

Анализ педагогической деятельности музыкального руководителя

Зайцевой Елены Владимировны за 2019-2020 учебный год

Цель деятельности: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи по музыкальному воспитанию:

- воспитывать любовь и интерес к музыке;
- обогащать музыкальные впечатления детей;
- знакомить с простейшими музыкальными понятиями;
- развивать сенсорные способности, чувство ритма;
- обучать элементарным певческим и двигательным навыкам;
- обучать здоровьесберегающим технологиям.

Образовательная деятельность осуществлялась по следующим разделам программы:

- музыкально - ритмические движения;
- развитие чувства ритма;
- слушание музыкальных произведений;
- пение и песенное творчество;
- танцевальное, танцевально-игровое творчество;
- игры и хороводы;
- игра на детских музыкальных инструментах.

При планировании образовательного процесса использовался вариативный подход к проведению музыкальных занятий. Помимо традиционных занятий проводились тематические и интегрированные занятия.

Образовательные программы

Педагогический процесс я выстраиваю в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой ДОО, адаптированной образовательной программой для детей с ОНР, адаптированной образовательной программой для детей ортопедической группы.

Применяю парциальные программы:

- «Ладушки» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.);
- «Топ-хлоп, малыши» (Сауко Т., Буренина А.);
- «Логоритмика в речевых группах ДОУ» (Картушина М.Ю.);
- «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (Воронова А.Е.)
- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у детей, автор Трифонова О.Н.);

Использую в своей работе методику Тютюнниковой Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Результаты освоения ООП ДОО по образовательной области:

- группа «Солнечные лучики» (1 младшая «Б») январь – 54%, март -71%;
- группа «Гномики» (2 младшая «А») сентябрь – 45%, март- 77%;
- группа «Капельки» (2 младшая «Б») сентябрь –52 %, март-86 %;
- группа «Речевичок» (старшая логопедическая группа) сентябрь – 45%, март- 80%;
- группа «Маленькая страна» (подготовительная логопедическая группа) сентябрь –52 %, март-85%.



Предусматриваю различные формы решения программных задач музыкально-художественного воспитания:

- в совместной деятельности педагогов и детей;
- в совместной деятельности с семьей;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при организации режимных моментов.

Как показала практика работы, все перечисленные задачи успешно решаются в различных видах деятельности:

1. беседы;
2. вокально-певческая работа с детьми;
3. организация культурно-досуговой деятельности детей и привлечение к ней родителей (участие родителей в совместных мероприятиях ДОО).



В течение года, согласно циклограмме, были проведены мероприятия:

1. Развлечение «День знаний» ----- Сентябрь
2. Концерт «День дошкольного работника» ----- Сентябрь
3. Утренники «Осенняя ярмарка»-----Октябрь
4. Интегрированные занятия «День Матери» -----Ноябрь
5. Утренники «Здравствуй, здравствуй новый год»-----Декабрь
6. Интегрированные занятия «День защитников Отечества»----Февраль
7. «Утренники «8 Марта - праздник мам»-----Март



Эффективно применяю в своей работе педагогические технологии: здоровьесберегающие, коррекционные (логоритмика), игровые, исследовательской деятельности, проектной деятельности, семейных клубов, «Клубный час», портфолио-технология.

Проекты, реализованные в течение учебного года

Проект «Там, где музыка живет! (краткосрочный, январь 2020)

Результат: повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их "интонационный словарь". Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления. У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.



**Проект «Детский оркестр-форма развития музыкальных и творческих способностей
дошкольников»
(долгосрочный, сентябрь 2019-март 2020)**

Результат:

- дети познакомились с названиями музыкальных инструментов и правилами их хранения;
- овладели приемами игры на музыкальных инструментах (маракас, бубен, ксилофон, металлофон, треугольник, барабан, деревянные ложки);
- овладели навыками ансамблевого исполнения.

Образовательные практики

В соавторстве со специалистами ДОО успешно реализую практики:

1. **«Логомузыкальная пластика в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР»**
(учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагоги подготовительной логопедической группы);

Результат:

- у детей наблюдается положительная динамика в звукопроизношении, словообразовании, накоплении активного словарного запаса;
- участие в Краевом фестивале лучших инклюзивных практик, 2019г.: «Модель инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» по направлению «Практики организации обучения, воспитания, сопровождения в условиях инклюзивного образования»;
- свидетельство об участии во II международной научно-практической конференции "Педагогика и психология: от идеи к результату" с научно-методической работой "Педагогическая практика "Логомузыкальная пластика в работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)";
- публикация в сборнике "Педагогика и психология: от идеи к результату" с научно-методической работой "Педагогическая практика "Логомузыкальная пластика в работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)";
- диплом «Всероссийского портала образования» за 1 место во всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка педагога ДОУ (ФГОС)».



2. **«Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей через развитие слухового восприятия»** (совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями старшей логопедической группой);



Результат:

- повышение уровня развития слухового внимания детей, восприятия музыки, воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве;

- Диплом 1 место Международного образовательного портала "Солнечный свет" международного конкурса в номинации "Сценарии праздников и мероприятий". Работа: Сценарий праздника для детей с ОНР "Осенняя ярмарка" (2020 г.)

3. «Создание единого образовательного пространства детей с ОВЗ как эффективное условие их успешной социализации и адаптации в ДОО»

(совместно с воспитателями ортопедической группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом).

Результат:

- успешная социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях ДОО;

- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (утренники, семейные клубы);

- Диплом 1 место Международного образовательного портала "Солнечный свет" международного конкурса в номинации "Методические разработки педагогов". Работа "Путешествие в осенний лес"(социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях ДОО (2019 г.)

- Диплом победителя за 2 место в Международном конкурсе для педагогов «Одаренность» в номинации «Лучший сценарий праздника». Работа Сценарий семейного клуба, посвященного 8 марта для разновозрастной группы детей с ОВЗ «Весенние лучики для Солнышка» (2020г.)



4. «Использование фольклора в развитии речи младших дошкольников» (совместно с воспитателями 2 младшей «Б» группы).



Результат:

- сформирован первоначальный интерес к устному народному творчеству;
- дети называют русские народные музыкальные инструменты: ложки, трещётки, коробочка, свистульки;
- дошкольники узнают знакомые русские народные песенки, потешки.

Взаимодействие с родителями

Одним из важных направлений педагогической деятельности я считаю работу с родителями. Являюсь активным участником семейного клубного движения ДООУ через участие в семейном клубе «Гнездышко». Это семейные клубы во всех возрастных группах. Опыт работы показал, что осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность, обеспечить включённость семьи в воспитательно-образовательный процесс и выработать партнёрский стиль взаимоотношений.

Профессиональное развитие

Участие в педагогических конкурсах различных уровней:

1. Диплом 1 место Международного образовательного портала "Солнечный свет" международного конкурса в номинации "Методические разработки педагогов" Работа

"Путешествие в осенний лес"(социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях ДООУ (2019 г.).

2. Диплом 1 место Международного образовательного портала "Солнечный свет" международного конкурса в номинации "Сценарии праздников и мероприятий" Работа Сценарий праздника для детей с ОНР "Осенняя ярмарка" (2020 г.).
3. Диплом «Всероссийского портала образования» за 1 место во всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка педагога ДООУ (ФГОС)». Тема материала «Логомузыкальная пластика с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)» (2020г.).
4. Диплом победителя за 2 место в Международном конкурсе для педагогов «Одаренность» в номинации «Лучший сценарий праздника». Работа: Сценарий семейного клуба, посвященного 8 марта для разновозрастной группы детей с ОВЗ «Весенние лучики для Солнышка» (2020г.)

Повышение квалификации

- Программа повышения квалификации по теме: «Современные технологии инклюзивного образования, обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в объёме 108ч.

- Онлайн-вебинар «Игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» автор Попова И.В. в объёме 2 часа.

- Вебинар «Особенности проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста» автор: Каргушина М.Ю. в объёме 2 часа.

- Вебинар «Авторские песенки Насти Логачевской» (для дошколят). Детский игровой фольклор! в объёме 2 часа.

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, оформление музыкального зала, костюмы к праздникам.



Участие в общественной жизни ДОО, методическом соуправлении:

-руководитель детского клубного объединения (технология «Клубный час»);

-участник творческой группы семейного клуба «День именинников»;

-участник проектной команды ДОО.

