

Отчет о работе педагогов 1 младшей «А» группы за учебный год, результативность.

Наименование возрастной группы: 1 младшая «А» группа

Ф.И.О.педагогов, работающих с детьми:

Амельчакова Оксана Анатольевна

Салмина Светлана Антониновна

Общая характеристика группы:

- возраст детей – 2 – 4 года;
- количество детей – 27 человек;
- количество детей по группам здоровья:
 - 1 группа здоровья – 18 детей;
 - 2 группа здоровья – 9 детей;
- посещаемость:

Дата	% посещаемости	% заболеваемости	Примечание
1	2	3	4
Июнь	85%	15%	
Июль	49%	47%	1 ребенок – дом.режим
Август	47%	45%	2 ребенка – дом.режим
Сентябрь	41%	51%	1 ребенок – дом.режим 1 ребенок - вакцинация
Октябрь	53%	35%	2 ребенка – дом.режим 1 ребенок - вакцинация
Ноябрь	49%	39%	3 ребенка – дом.режим 1 ребенок - вакцинация
Декабрь	60%	20%	2 ребенка – дом.режим 3 ребенка - вакцинация
Январь	50%	22%	4 ребенка дом. режим 3 ребенка - вакцинация
Февраль	54%	42%	1 ребенок – дом.режим
Март	55%	33%	3 ребенка – дом.режим

Образовательные программы, реализуемые в группе:

- рабочая программа 1 младшей «А» группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 пгт. Шушенское определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 1 младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая программа разработана в соответствии с:
 - основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №1;

- учетом особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста, которая является взаимодополняющей и целесообразной с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей: «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.

Педагогические технологии, реализуемые в работе с детьми:

- здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей:
 - технологии сохранения и стимулирования здоровья:
 - ✓ пальчиковая гимнастика;
 - ✓ динамические паузы;
 - ✓ гимнастика для глаз;
 - ✓ дыхательная гимнастика;
 - ✓ закаливающие мероприятия, дорожки здоровья;
 - ✓ подвижные и спортивные игры (элементы спортивных игр)
 - технологии обучения здоровому образу жизни:
 - ✓ образовательная деятельность по физической культуре;
 - ✓ утренняя гимнастика
 - коррекционные технологии:
 - ✓ артикуляционная гимнастика;
 - ✓ релаксация;
 - ✓ технологии музыкального воздействия
- игровая технология развивающих игр Б.П. Никитина, направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, создает условия для развития речи через развивающие игры;
- игровая технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми (В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.);
- технология саморазвития Марии Монтессори (У ребенка существует врожденная потребность познавать окружающий мир, и в связи с этим ребенок испытывает интерес к окружающему миру и естественную радость от процесса обучения. «Поддерживая это чувство и управляя им в духе уважения, педагог способствует развитию целостной и уравновешенной личности. Дети, обучающиеся в собственном ритме и в соответствии с собственными интересами, приобретают уверенность в собственных силах и усваивают изученное наиболее эффективным образом».);
- информационно-коммуникативные технологии (внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.) Одно из инновационных направлений - мультимедийные технологии (выполняем вместе);
- технология создания предметно – развивающей среды, предполагает создание условий, для совместной деятельности детей разного возраста и разного уровня овладения той или иной деятельностью, для общения в различных схемах: «Я — Я», «Я — воспитатель», «Я —

другие», «Я — все дети». Для детей младшего возраста – это накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.);

- нетрадиционные техники рисования в раннем возрасте (Печать от руки, использование печатки, рисование пальцем, кляксография, рисование методом тычка. Нетрадиционные техники рисования в раннем возрасте развивают творческие способности детей, мелкую моторику, отзывчивость детей к совместной деятельности, восприятию цвета и целостной картины мира. Цель занятий по нетрадиционной технике рисования - создание социокультурной и развивающей среды обеспечивающей создание условий для художественного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития и развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками);
- логоритмика М.Ю.Картушиной - комплекс упражнений, которые ребёнок выполняет при помощи музыки и стихов. Основная цель логоритмики в дошкольном возрасте – профилактика речевых нарушений или их коррекция путем оттачивания двигательных навыков.

Успешность освоения детьми программного материала по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Общение со взрослыми

Январь - 1,3 - 63%

Не сформирован – 1 ребенок – 4%

Находится в стадии формирования – 16 детей – 64%

Сформирован – 8 детей – 32%

Март - 1,7 - 85%

Находится в стадии формирования – 6 детей – 23%

Сформирован – 20 детей – 77%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Общение со сверстниками

Январь - 1,4 - 71%

Не сформирован - 1 ребенок – 4%

Находится в стадии формирования – 11 детей – 44%

Сформирован – 13 детей – 52%

Март - 1,8 - 90%

Находится в стадии формирования – 4 ребенка – 15%

Сформирован – 22 ребенка – 85%

Образовательная область «Речевое развитие»

Январь - 1,2 - 60%

Находится в стадии формирования – 17 детей – 68%

Сформирован – 8 детей – 32%

Март - 1,6 - 87,8%

Находится в стадии формирования – 8 детей – 31%

Сформирован – 18 детей – 69%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Январь - 1,1 - 56%
Не сформирован – 1 ребенок - 4%
Находится в стадии формирования – 18 детей – 72%
Сформирован – 6 детей – 24%

Март - 1,8 - 89%
Находится в стадии формирования – 3 ребенка – 12%
Сформирован – 23 ребенка – 88%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Январь - 1 - 52%
Не сформирован – 2 ребенка - 8%
Находится в стадии формирования – 20 детей – 80%
Сформирован – 3 ребенка – 12%

Март - 1,8 - 88%
Находится в стадии формирования – 5 детей – 19%
Сформирован – 21 ребенок – 81%

Образовательная область «Физическое развитие»

Январь – 1,2 - 60%
Не сформирован – 3 ребенка - 12%
Находится в стадии формирования – 17 детей – 68%
Сформирован – 5 детей – 20%

Март - 1,9 – 94%
Находится в стадии формирования – 3 ребенка – 12%
Сформирован – 23 ребенка – 88%

Игровая деятельность

Январь – 0,9 - 46%
Не сформирован – 3 ребенка - 12%
Находится в стадии формирования – 18 детей – 72%
Сформирован – 4 ребенка – 16%

Март - 1,8 – 90%
Находится в стадии формирования – 5 детей – 19%
Сформирован – 21 ребенок – 81%

Образовательные практики, реализуемые в группе

Тема: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»

Цель: развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у детей мелкой моторики рук, координации движений кистей, пальцев рук, используя упражнения, практические задания, настольные игры;
- укрепление мелкой мускулатуры пальцев рук;
- способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр;
- обновление предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и способствующей развитию мелкой моторики;
- дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка и приобщить их к пальчиковым играм с ребенком в условиях семьи.

Мероприятия по реализации практики:

- изучение современной литературы по теме;
- включение пальчиковых игр в НОД, утреннюю гимнастику, физкультминутки, в свободную деятельность детей;
- пополнение предметно-развивающей среды в группе за счёт изготовления игр и пособий;
- использование в работе с детьми различных приспособлений (массажные мячики, семена...);
- работа с бумагой (складывание, обрывание);
- игры в сухом бассейне (нахождение заданных предметов, угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь);
- работа с карандашом (массаж ладоней, пальцев рук, раскрашивание);
- ознакомление родителей с играми, направленными на развитие мелкой моторики детей раннего возраста.

Результативность работы по внедрению практики:

- создание картотеки пальчиковых игр для детей младшего дошкольного возраста «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики»
- расширение у детей словарного запаса посредством пальчиковых игр;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы:
 - изготовление игр с пуговицами: «Веселые пуговицы», «Подбери пуговицы по цвету»;
 - изготовление игр с прищепками;
 - изготовление игр с нитками: «Разноцветные клубочки»;
 - д.и. «Сложи картинку», «Кто спрятался в комочке?», «Найди и положи рядом такой же», «Найди вторую половинку», «Разрезные картинки», «Найди пару»;
 - изготовление пальчикового театра «Колобок»;
 - оформление нетрадиционного и бросового материала, для развития мелкой моторики: мячики с шипами и липучками, клубочки, шишки, фасоль, горох, гречка, макароны, камушки, вата, ватные палочки, шарики, цветная бумага, счетные палочки,
 - «Сухой бассейн».

- повышение компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики детей 2-4 года жизни
 - консультации для родителей «Значение мелкой моторики для развития детей», «Как развивать мелкую моторику у детей»;
 - папки-передвижки: «С пальчиками играем, речь развиваем» «Ум ребенка на кончиках пальцев»;
 - мастер-класс для родителей по теме: «Развиваем мелкую моторику рук у детей в домашних условиях»;
 - организация выставки книг и пособий для родителей по теме «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»;
 - памятки и буклеты: «Пальчиковые игры», «Игры на развитие мелкой моторики с предметами домашнего обихода»;
- открытый показ образовательной практики, тема: «В поисках колобка»;
- участие в мастер-классе на всероссийском учебно-методическом портале «Педсовет», по теме «Волшебный мир пальчиковых игр».
- положительная динамика в развитии мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста
 - диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики рук Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревич

Показатели:	ноябрь	март
Выполнение по зрительному образцу	1-12-48% 0-13-52%	2-13-50% 1-13-50%
Выполнение по тактильному образцу с выключением зрительного анализатора	1-9-36% 0-16-64%	2-12-46% 1-14-54%
Перенос позы с выключением зрительного анализатора	1-9-36% 0-16-64%	2-12-46% 1-13-50% 0-1-4%

Ноябрь – 0,4 - 20%

Не сформирован – 16 детей – 64%

Находится в стадии формирования – 9 детей – 36%

Сформирован –

Март - 1,5 - 75%

Не сформирован -

Находится в стадии формирования – 14 детей – 54%

Сформирован – 12 детей – 46%

Таким образом к концу учебного года 46% детей стараются выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализируют окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, используют их в продуктивной деятельности и повседневной жизни. 54% детей выполняют предложенные задания, используя образец, часто требуют помощи, могут под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности. На основе данных к концу года мы видим положительную динамику развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста, так выполнение задания по

зрительному образцу увеличилось на 50%, выполнение по тактильному образцу с исключением зрительного анализатора повысилось на 46%, переносить позы с исключением зрительного анализатора могут 46% детей.

Хочется подчеркнуть, что тренировка движений пальцев является стимулом для развития речи ребёнка, и мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга в целом. Мелкая моторика в жизни и деятельности, выполняет много разных функций. Она активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности.

Тема: «Развитие речи средствами физической культуры»

Цель: развитие речи детей, в образовательной деятельности средствами физической культуры, включением подвижных, малоподвижных, игр со словами.

Задачи:

Образовательные: расширять объем понимания речи и словарного запаса, путем проговаривания вместе с педагогом словесного сопровождения подвижных игр, физминуток.

Развивающие: способствовать развитию активной речи и согласованности слов с движениями.

Воспитательные: формирование взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. Помочь повысить внимание детей, снять напряжение, способствовать умению переключаться с одной деятельности на другую.

Мероприятия по реализации практики:

- мониторинговые исследования;
- путешествие по группе «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», знакомство с потешками;
- проект «Будь здоров, малыш!»;
- игровая деятельность «Двигаемся вместе, не сидим на месте», «Колыбельную спою, куклу спать я уложу», «Мы бравые, смелые и все умелые»;
- консультация для родителей «Игры с потешками дома»;
- показательное выступление детей через онлайн – дистанционно Стихи А.Барто в согласовании слов с движением;
- картотека игр физической активности с использованием речи (пальчиковых, хороводных, динамических пауз, потешек, физминуток);
- выявление проблем речевого развития и возможной последующей коррекции выявленных нарушений;
- наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в естественных условиях (движение, игра, еда, одевание-раздевание и т. п.) и в ходе выполнения специальных заданий;
- открытый показ образовательной деятельности «Это кто рычит?».

Результативность работы по внедрению практики:

- разработка индивидуальных листов воспитанников по развитию речи;
- перспективное планирование по практике;
- по итогам открытого показа, и результатам практики, у детей стабилизировалось:
1.Понимание речи взрослого

Словарь «Медведь», «Медведица», «Медвежонок», «Зима», «Берлога», «Снег», исп. глаголов «Медведь спит», «Снег идет»,

2. Эмоциональная отзывчивость детей, знакомство с эмоциями «страх», «спокойствие», «радость», «удивление»

3. Согласование слов с движениями.

➤ взаимодействие и сотрудничество с семьей.

В результате практики, дети с большим удовольствием включаются в игру, дети понимают речь взрослого и активно откликаются на выполнение упражнений. У детей ярко выражена эмоциональная отзывчивость, желание выполнять физические упражнения и при этом озвучивать их словами, развивается слуховое восприятие различных звуков. Дети воспринимают все происходящее за игрой, и поэтому с удовольствием выполняют просьбу взрослого. С многократным повторением определенных видов движения, сочетаний их со словами, дети легче запоминают короткие стишки и потешки.

Большим успехом в результате таких занятий, наблюдается дифференциация по возрастному признаку, дети с высоким уровнем развития легко рассказывают потешку, по показу движений воспитателя. Используя невербальную форму общения.

Показатели речевого развития	сентябрь	март
Понимание речи взрослого:	2-17-58% 1-8-32%	2-26-100%
Выполняет поручение взрослого:	2-14-56% 1-11-44%	2-24-92% 1-2-8%
Использует вокализацию и речь по собств. инициативе (активная речь)	2-5-20% 1-19-76% 0-1-4%	2-16-62% 1-10-38%
Лепечет	2 - 0 1-25-100%	2-6-24% 1-1-4% 19 детей-72% разговаривают
Говорит отдельные слова	2-13-52% 1-12-48%	2-19-73% 1-7-27%
Связная речь	2-7 -26% 1-8-27% 0-10 – 47%	2-17-65% 1-6-23% 0-3-12%

По итогам учебного года можно сделать вывод: о том что, физическая активность детей, выполнение ряда физических упражнений с применением активной речи (потешек, стихотворений, физминуток), оказывают положительную динамику в развитии речи детей. Понимание речи взрослого возросло до 100% - у детей развито внимание. Вокализация речи - увеличилась на 42% по итогам начала года.

Участие детей в реализации проектов и конкурсах разного уровня

Дата	Название конкурса, акции...	Результат	Организатор
1	2	3	4
сентябрь 2019	Проект «Вместе мы сила!»	сотрудничество родителей, педагога и	МБДОУ №1

- май 2020		детей	
ноябрь 2019	Выставка «Осеннее вдохновение»	участие: Байкука Таси, Каратаева Димы, Шабаева Артема, Поповой Софьи, Сема Глеба, Голубева Егора, Соболевой Насти	родители, воспитатели группы
декабрь 2019	Районная природоохранная акция «Ёлочка»	диплом за 2 место Миллер Доминике	Центр туризма, краеведения и экологии
декабрь 2019	Районная природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»	сертификат участника Жигалову Ивану, Михайлову Даниилу	МБДОУ №1; Центр туризма, краеведения и экологии
февраль – март 2020	Волонтерское движение ДОО	включение в волонтерскую деятельность	Анисимова А.Ю.

Сотрудничество с семьями воспитанников

Дата	Название конкурса /организованного мероприятия с семьями	Результат	Организатор
1	2	3	4
август, 2019	Родительское собрание «Родительская инициатива»	анкетирование «Наши предложения» Мероприятие по закаливанию	Салмина С.А.
сентябрь 2019	Семейный клуб ДОО «Гнёздышко»	Презентация проекта «Вместе мы сила!»	МБДОУ №1
сентябрь 2019 - май 2020	Родительское добровольчество.	1. Выпуск фотогазеты «Играем вместе». 2. Подготовка костюмов для утренника. 3. Участие в Новогоднем утреннике. 4. Проведение мастер – класса 5. Организация игровой деятельности	МБДОУ №1
ноябрь 2019	Выставка «Осеннее вдохновение»	участие семей: Байкука Таси, Каратаева Димы, Шабаева Артема, Поповой Софьи, Сема Глеба, Голубева Егора, Соболевой Насти	родители, воспитатели
ноябрь 2019	«Играем вместе»	участие в совместной игровой деятельности	представитель родительской общественности Попова Е.В.
декабрь 2019	Районный конкурс «Ёлочка»	благодарность за участие 3 семей: Шабаева Артема, Соболевой Насти, Сема Глеба	МБДОУ №1; Центр туризма, краеведения и экологии
декабрь	Выставка «Символ года»	участие 5 семей: Кузнецовой	МБДОУ №1

2019		Софии, Миллер Доминики, Михайлова Данила, Байкука Таси, Поповой Софьи	
декабрь 2019	Районная природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»	2 сертификата участника: Жигалов А.В., Михайлов А.А.	МБДОУ №1; Центр туризма, краеведения и экологии
декабрь 2019	Семейный клуб «К деткам ёлочка пришла»	участие семей в конкурсах, муз.номерах	воспитатели, музыкальный руководитель
декабрь 2019	Выставка книжек – самоделок «Встречаем Новый год!»	грамота за оригинальность замысла и творческий подход семье Поповых	МБДОУ №1
февраль 2020	Семейный клуб «День защитника Отечества»	участие семей в конкурсах	воспитатели
февраль 2020	мастер класс	«Открытка для папы»	представитель родительской общности Попова Е.В.
март 2020	Семейный клуб «Бантики для мам!»	участие семей в конкурсах, муз.номерах	воспитатели
март 2020	Общественно-патриотическая краевая акция «Лоскутовое Знамя Великой Победы» (замысел родителей и воспитателей группы, оформление Михайловой Е.А.)	участие в акции	КГАУ «Центр молодежных инициатив «Форум»
май 2020	Всероссийская акция «Окна Победы»	участие 2 семей: Бахтина Димы, Поповой Софьи	исполнительная дирекция «Год памяти и славы», Агентство молодёжной политики и реализации программ обществ. развития Красноярского края
май 2020	Флешмоб акция «Окна Победы»	участие 2 семей: Бахтина Димы, Поповой Софьи	город Белгород Россия
май 2020	Эссе - акция «История семьи в истории страны»	участие 4 семей: Жигалова Димы, Кузнецовой Софии, Тювикова Игоря, Южалина Савелия	МБДОУ №1

Профессиональное развитие.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации, участие в вебинарах

Название структуры	Где прослушаны курсы	Год	Месяц	Проблематика курсов
1	2	3	4	5
Амельчакова Оксана Анатольевна				
вебинар	Д-Семинар, г. Москва	2019	сентябрь	«Особенности проведения логоритмических занятий с

				детьми дошкольного возраста»
мастер-класс	Всероссийский учебно-метод. портал «Педсовет»	2020	февраль	«Волшебный мир пальчиковых игр»
вебинар	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	2020	март	«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
вебинар	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	2020	март	«Реализация образовательной области «Познавательное развитие»
вебинар	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	2020	март	«Реализация образовательной области «Речевое развитие»
вебинар	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	2020	март	«Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
вебинар	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	2020	март	«Реализация образовательной области «Физическое развитие»
вебинар	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	2020	март	«Реализация программ инклюзивного образования»
вебинар	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	2020	март	«Реализация программ для детей раннего возраста»
вебинар	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	2020	март	«Компетентное родительство»
вебинар	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	2020	март	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»
вебинар	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	2020	март	«Управление ДОО: современные требования»
вебинар	ЦРТ «Мега-Талант»	2020	апрель	«Создание интерактивного сайта учителя для дистанционного обучения»
онлайн-марафон	Онлайн-школа рисования с Максимом Маньковым	2020	апрель	«Как стать тренером детского правополушарного рисования»
повышение квалификации	МОЦ "Перспектива"	2020	апрель	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», в объеме 108 часов
VII Всероссийский онлайн-форум-конференции «Воспитатели России»	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	2020	апрель	«Здоровые дети, здоровое Будущее»
вертуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования»	АНО «Московский международный салон образования Moscow international education fair»	2020	апрель	деловая программа «Новая субъектность образования»
мастер-класс	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	2020	май	«Предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды»

Салмина Светлана Антониновна

повышение квалификации	МОЦ "Перспектива"	2020	апрель	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», в объеме 108 часов
повышение квалификации	АНО ОЦ «Каменный город»	2020г	март - апрель	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», в объеме 72 часа

Проведение открытых педагогических мероприятий

Дата	Тема	Форма проведения	Уровень ДООУ, района
1	2	3	4
Амельчакова Оксана Анатольевна			
март 2020	Тема практики: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» Тема открытого показа: «В поисках колобка»	открытый показ образовательной практики	МБДОУ №1
Салмина Светлана Антониновна			
02.03.2020	Тема практики: «Развитие речи средствами физической культуры» игровое занятие по развитию речи «Это кто рычит?»	открытый показ образовательной практики	МБДОУ №1

Участие педагога в смотрах-конкурсах, фестивалях, мероприятиях

Уровень	Наименование	Дата	Результативность
1	2	3	4
Амельчакова Оксана Анатольевна			
МБДОУ №1	«Новогодний утренник»	декабрь 2019	руководство праздничным утренником
МБДОУ №1	родительское добровольчество	сентябрь 2019 – май 2020	вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
Салмина Светлана Антониновна			
МБДОУ №1	акция волонтерского движения в декаду инвалидов «Твори добро». Мастер класс «Символ года 2020»	декабрь 2019	формирование нравственного качества, чувства доброты, развития у детей чувства товарищества,

			взаимопомощи
МБДОУ №1	«Новогодний утренник»	декабрь 2019	руководство праздничным утренником
МБДОУ №1	родительское добровольчество	сентябрь 2019 – май 2020	вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах

Дата	Название	Результат	Организатор
1	2	3	4
Амельчакова Оксана Анатольевна			
сентябрь 2019 - май 2020	Семейный клуб ДОО «Гнёздышко»	Презентация и реализация проекта «Вместе мы сила!»	МБДОУ №1
февраль 2020	Акция «Поздравь мужчин с 23 февраля»	стенгазета для родителей группы	воспитатели
март 2020	Акция «Поздравь женщин с 8 марта»	стенгазета для родителей группы	воспитатели
март 2020	Краевая акция "Лоскутовое Знамя Великой Победы"	изготовление Знамени	КГАУ «Центр молодежных инициатив «Форум»
май 2020	Всероссийская акция «Окна Победы»	участие	исполнительная дирекция «Год памяти и славы», Агентство молодежной политики и реализации программ обществ. развития Красноярского края
май 2020	флешмоб акция «Окна Победы»	участие	город Белгород Россия
май 2020	Акция «Поём Двором» в честь Дня Победы	участие	Управление пресс-службы Губернатора и Правительства Красноярского края
Салмина Светлана Антониновна			
сентябрь 2019 - май 2020	Семейный клуб ДОО «Гнёздышко»	Презентация и реализация проекта «Вместе мы сила!»	МБДОУ №1
октябрь 2019	выставка «Осеннее вдохновение»	организация выставки	воспитатели группы ДООУ №1
март 2020	Краевая акция "Лоскутовое Знамя Великой Победы"	изготовление Знамени	КГАУ «Центр молодежных инициатив «Форум»
май 2020	Всероссийская акция «Окна Победы»	участие	исполнительная дирекция «Год памяти и славы», Агентство молодежной политики и реализации программ обществ.

			развития Красноярского края
май 2020	флешмоб акция «Окна Победы»	участие	город Белгород Россия

Участие в общественной жизни ДОО, соуправлении.

Амельчакова Оксана Анатольевна

1. Член методического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 п. Шушенское.
2. Работа в экспертной группе по внутренней экспертизе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 п. Шушенское (работа со шкалами ECERS).
3. Куратор волонтерского движения ДОО.

Участие в методической работе с молодыми педагогами

Салмина Светлана Антониновна, Амельчакова Оксана Анатольевна

- организация работы наставничества со студенткой КГБПОУ Минусинского педагогического колледжа имени А. С. Пушкина Черкашиной Т.Н.