**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1**

**П. ШУШЕНСКОЕ**

УТВЕРЖДЕНО

ЗаведующийМБДОУ №1

Бушманова Н.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МБДОУ

Протокол № от 2020г.

**Рабочая программа для детей с ТНР**

**подготовительная логопедическая группа**

**Воспитатели:**

**Фатиева И.В.-1**

**квалификационная категория**

**Изосимина О.Н.-высшая**

**квалификационная категория**

**Шушенское 2020г.**

**Оглавление:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел Программы** |  |
| 1. | Пояснительная записка | **2** |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | **3** |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | **5** |
| 1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе описание психолого-педагогической характеристики ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР 1-4 уровень речевого развития) | **6** |
| 1.4 | Описание особенностей психофизического развития детей с ОВЗ | **7** |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | **8** |
| **II** | **Содержательный раздел Программы** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. | **9** |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». | **9** |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие». | **11** |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие». | **13** |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». | **15** |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие». | **17** |
| 2.2. | Содержание индивидуальной коррекционной деятельности | **19** |
| 2.3. | Организация образовательного процесса в группе. | **30** |
| 2.4. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. | **32** |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | **39** |
| 2.6. | Система мониторинга развития детей.  *(Проиложение 8)* | **40** |
| 2.7. | Система взаимодействия с родителями. | **41** |
| **III.** | **Организационный раздел программы** |  |
| 3.1 | Психолого -педагогические условия реализации Программы. | **42** |
| 3.2. | Организация предметно -пространственной развивающей образовательной среды. | **43** |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | **48** |
| 3.4. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. (Приложение 3) | **48** |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | **48** |
| **IV.** | **Вариативная часть (технологии, практики, клубные часы).** | **50** |
| **V.** | **Приложения** |  |
|  | Список детей (с указанием даты рождения, группы здоровья, диагноза для детей ОВЗ) *(Приложение 1).* | **51** |
|  | Анализ социального статуса семьи *(Приложение 2)* | **51** |
|  | Режим дня на холодный и теплый период. *(Приложение 3)* | **51** |
|  | Режим двигательной активности *(Приложение 4).* | **51** |
|  | Комплексно-тематическое планирование. *(Приложение 5*). | **51** |
|  | Расписание НОД *(Приложение 6).* | **51** |
|  | Планирование совместной деятельности с родителями (законными представителями) *(Приложение 7)* | **51** |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (АОП), адаптирована для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений АОП разработана в соответствии с перечнем нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Конвенция принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Письмо Министерства образования России от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико- педагогическом консилиуме».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
15. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
17. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
18. Устав ДОО.

**1.1. Цели и задачи Программы**

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Общие принципы и подходы программы:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* позитивная социализация ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество Организации с семьей;
* возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*,

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.*

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

**1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики.**

**Описание психолого-педагогической характеристики ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР 1-4 уровень речевого развития)**

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [тт’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**1.4 Описание особенностей психофизического развития детей с ОВЗ**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания:

недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательнойсферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

* + 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет основные грамматические формы слова;
* составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
* определяет времена года, части суток;
* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
* владеет предпосылками овладения грамотой;
* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
* имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* сопереживает персонажам художественных произведений;
* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание разделов разработано в соответствии с ООПДО с учетом особенностей психофизического развития детей и их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивается коррекцией нарушений развития и социальной адаптации у детей с тяжелыми нарушениями речи.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Программно - методическое обеспечение:

|  |
| --- |
| Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. М., 2003;  Шангина И.И. Русские дети и их игры. СПб, Искусство, 2000;  Степанов А.В. Енисейская губерния. Красноярск, 1997;  Шашкина А.В. Русские суеверия в художественной литературе. М, 2012.  Емельянова Э.С. Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2011  Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор.  — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  4. Нищева Н. В. Москва — столица России. —СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011.  Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с  общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб.: «Издательство Союз», 2000.  Нищева Н. В. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности. Плакаты. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012. |

**2.1.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными ***задачами образовательной деятельности*** с детьми являются создание условий для:

‑ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

‑ формирования познавательных действий, становления сознания;

‑ развития воображения и творческой активности;

‑ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

‑ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Программно - методическое обеспечение:

|  |
| --- |
| Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.- «Математика до школы:  Пособие для воспитателей детского сада и родителей»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012;  Михайлова З.А., Носова Е.А.- «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2013;  Рыжова Л.В. – «Методика детского экспериментирования»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;  Королева Л.А.- «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ.- СПб.: ООО  «Издательство «Детство-Пресс»», 2014.  И. Л. Паршукова Маленькие исследователи в детском саду. — СПб.: Европейский дом, 2004.  169  Детство. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.:  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  И.А.Морозова,М.А.Пушкарева. Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром.Для работы с детьми 6-7 лет.» Мозаикс-Синтез. Москва .2007.  Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических  представлений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010; Нищева Н. В. Играйка 11. Игры  для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.  Н.В.Нищева.-«Живая природа. В мире животных» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007.  З.В.Лиштван.-«Конструирование», пособие для воспитателя детского сада.- СПб.: Москва «Просвещение»,1981.  Е.В. Колесникова.-«Математика для детей 6-7 лет»-СПб.: «Творческий центр.Москва».2006. |

**2.1.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными ***задачами образовательной деятельности*** с детьми является создание условий для:

‑ овладения речью как средством общения и культуры;

‑ обогащения активного словаря;

‑ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

‑ развития речевого творчества;

‑ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

‑ знакомства с книжной культурой, детской литературой;

‑ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

‑  профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста ( 6 -7 лет)***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Программно - методическое обеспечение:**

|  |
| --- |
| Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики —  СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.  35. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и  дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2012.  О.С.Ушакова.-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»-Творческий центр Москва .2009.  О.С.Ушакова,Н.В.Гавриш.-«Знакомим дошкольников с литера турой». Конспекты занятий- Творческий центр Москва .2008  Н.В.Нищева. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Выпуск1,2. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007.  Т.А.Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам». Москва. Владос 2006  Н.В.Нищева. «Развивающие сказки». Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002.  Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших  дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.:  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными ***задачами образовательной деятельности*** с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Программно - методическое обеспечение:

|  |
| --- |
| А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева,З.М.Поварченкова «Аппликация в детском саду».Ярославль.Академия развития .2010.  Нищева Н. В. Новые развивающие сказки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.  181  Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.  Юдина С. Ю. Мои любимые праздники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.  184  Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. — СПб.:  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.  Федорова Г. П. Играем, танцуем, поем. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.  Конкевич С. В.. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты —  СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.  Конкевич С. В.. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. —  — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |

**2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

‑ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоординированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Программно - методическое обеспечение:

|  |
| --- |
| Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду»/ Cост. Е. Батурина. — М.: Просвещение,1974.197  Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб.: «Издательство Союз», 2000.  Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.:  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013  Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для  дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания  логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.:  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.  Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем  воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,  2008.  120. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для  детей от 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. |

**2.2. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности**

**Модель коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Коррекционно-развивающие**  **Индивидуальные, подгрупповые**  **,фронтальные, интегрированные, с участием разных специалистов занятия.** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| -Игры-занятия  -Речевые упражнения, задания  -Дидактические игры  -Индивидуальная работа  -Продуктивная деятельность  -Разучивание стихотворений  -Работа в книжном уголке  -Игры-драматизации  -Экспериментирование со словом  -Познавательно-исследовательская деятельность  -Экскурсии  -Рассказывание  -Рассматривание  -Проектирование  -Логоритмика | -Слушание, воспроизведение, имитирование (Развитие фонематического слуха)  -артикуляционная гимнастика  -Речевые дидактические игры  -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)  -Разучивание скороговорок, чистоговорок  -Индивидуальная работа  -Чтение, разучивание  -Беседа  -Досуги  -Наблюдения | -Игра-драматизация  -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей  -Самостоятельная художественно - речевая деятельность детей  -Театрализованная деятельность детей  -Сюжетно-ролевые игры |

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление рабо­ты является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навы­ки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной рабо­той, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразо­вательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обес­печивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тя­желыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

1. период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
2. период — декабрь, январь, февраль;
3. период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с де­тьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводятся в неделю 16 занятий продолжительностью 20-25 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспита­телями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагруз­ки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы два раза в неделю учитель-логопед проводит групповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

**Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.**

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД

Коррекция речевых отклонений детей

-Определение структуры и степени выраженности дефекта

-Постановка и автоматизация звуков

-Профилактика нарушений речи

-Оказание консультативной помощи родителям

-Методическая помощь работникам ДОУ

-Развитие психомоторной базы речи

ВОСПИТАТЕЛЬ

-Контроль за речью детей во время самостоятельной и

непосредственно организованной

образовательной деятельности

-Развитие мелкой моторики

-Использование чистоговорок

и скороговорок в автоматизации поставленных звуков

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

-Работа над темпом ритмической стороной речи

-Автоматизация звуков в распевках

-Использование ритмоплатики (тембр, дикция, сила голоса,

дыхание)

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

-Упражнение на мышечную релаксацию

-Развитие общей моторики и координации движений

-Развитие физиологического дыхания

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

-Коррекция основных психических процессов

-Снятие эмоционального напряжения

-Снятие тревожности при негативном настрое на взаимодействие (особые случаи)

**Содержание деятельности по профессиональной коррекции детей с общим недоразвитием речи**

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи, и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребёнка.

**Планирование коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе (6-7 лет)**

**I КВАРТАЛ (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Первая, вторая неделя сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1.Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2.Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3.Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1.Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).

2.Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).

3.Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

**3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1.Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2.Закрепить представления о твердости--мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, глухости- звонкости.

3.Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4.Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.

5.Учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон, мост, лиса, лист, блин.

6.Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

**4-й раздел. Грамота**

1.Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

2.Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.

3.Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

4.Учить детей разгадывать ребусы.

5.Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

**5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1.С детьми, посещающими группу 2-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2.Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

3.Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

4.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

5.Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

6.Учить детей говорить в спокойном темпе.

7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**6-й раздел. Лексика**

***Лексические темы***

Сентябрь

1-2-я неделя- «Педагогическая диагностика. Безопасность». ( Изучение особенностей развития ребёнка.«Неделя дорожной безопасности»)

3-4-я неделя — «Осень». («Овощи. Огород», «Сад. Фрукты»)

Октябрь

1-я неделя — «Осень». («Лес. Грибы. Ягоды».)

2-я неделя — «Осень». «Как мы следы осени искали».

3-я неделя — «Продукты» («Продукты питания»).

4-я неделя — «Перелётные и водоплавающие

птицы». («Подготовка птиц к отлёту».)

5-неделя - «Страна, в которой я живу». («Москва-столица нашей Родины. Моя малая Родина и её знаменитые люди»)

Ноябрь

1-я неделя — «Животные». («Домашние животные и их детёныши Содержание домашних животных»)

2-я неделя — «Животные». («Дикие животные и их детёныши.

Подготовка животных к зиме».)

3-я неделя «Мир игры» («Игрушки и игры детей разных стран»

4-я неделя - «Зима». («Зимние месяцы».)

1.Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

-существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц,

туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина,

рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;

-прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;

- глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

2.Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

3.Ввести в активный словарь:

-существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;

- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;

- глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

4.Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

5.Ввести в активный словарь:

—существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;

—прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;

—глаголы: любить, беречь, охранять.

Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

- существительные: Москва, город, столица, проспект, площадь,

река, москвичи, холм;

- прилагательные: прекрасная, белокаменная, златоглавая;

- глаголы: стоять, раскинуться.

- глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.

6. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

- существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок , личинки, куколка;

- прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;

- глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.

Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

- существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;

- прилагательные: длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

- глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.

Расширять представления детей о многообразии растений

осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;

- прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;

- глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.

7.Систематизировать представления детей о местах обитания

домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

- существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось;стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, пора, берлога, клыки, мех, шкура;

- прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;

- глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

- прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

- глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

**7-й раздел. Обучение связной речи**

Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

Учить грамотно, задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

**8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1.Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Наша Родина», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).

2.Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указаннымтемам).

3.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.

4.Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5.Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).

**II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)**

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1.Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2.Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза).

**3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1.Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2.Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких —глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3.Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4.Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа, лист, крик.

5.Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6.Познакомить детей с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7.Познакомить детей с правилами правописания: ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У-.

8.Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**4-й раздел. Грамота**

1.Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.

2.Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.

3.Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов.

4.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

5.Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

6.Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

**5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1.Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2.Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**6-й раздел. Лексика**

***Лексические темы***

Декабрь

1-я неделя — «Зима». («Зимующие птицы»)

2-я неделя — «Зима». («Зимние забавы»)

3-я неделя — «К нам приходит Новый год». («В гостях у Деда Мороза».)

4-я неделя — «К нам приходит Новый год». «Мастерская Деда Мороза»

Январь

2-я неделя — «Транспорт».( «Виды транспорта».)

3-я неделя — «Посуда». («Виды посуды. Материалы, из которых она сделана»)

4-я неделя — «Мебель». («Виды мебели. Интерьер»)

Февраль

1-я неделя — «Профессии». («Мир профессий»).

2-я неделя — «Мир технических чудес» («Тайны света. Инструменты. Орудия труда».)

3-я неделя — «Защитники Отечества». («Российская армия»)

4-я неделя — «Одежда». ( «Одежда. Обувь. Головные уборы».)

1.Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;

- прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;

- глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

2.Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;

- прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;

- глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

3.Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;

- прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;

- глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

4.Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

- существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;

- прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;

- глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

5.Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

- существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;

- прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;

- глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Ввести в активный словарь:

- глаголы: ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.

1. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

- существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;

- прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;

- глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь:

- прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;

- глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1.Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2.Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3.Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы,

строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4.Совершенствовать навык пересказа.

5.Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

**8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам:«Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные»).

2.Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).

3.Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4.Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам:«Посуда», «Мебель», «Инструменты»,).

5.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

**III КВАРТАЛ (март, апрель, май)**

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градустник, перекрёсток, температура).

**3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1.Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.

2.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ словтипа: трава, слива, маска, миска, машина.

3.Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов сэтими звуками.

4.Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- итрехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

5.Совершенствовать навык анализа простых предложений безпредлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простыепредложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6.Закрепить знания известных правил правописания.

**4-й раздел. Грамота**

1.Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.

2.Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ь, Ъ.

3. Различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг надруга.

4.Выучить алфавит.

**5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1.Развивать длительность речевого выдоха.

2.Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостьюдикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстроеи легкое изменение по силе, высоте, тембру).

**6-й раздел. Лексика**

***Лексические темы***

Март

1-я неделя — «Красота в искусстве и жизни». («Моя прекрасная леди, мамин праздник»).

2-я неделя — «Ранняя весна». («Весенние месяцы. Первые весенние цветы»)

3-я неделя — «Животный мир морей и океанов». («Пресноводные и аквариумные рыбы»).

4-я неделя — «Неделя театра». («Искусство театра»).

Апрель

1-я неделя — «Безопасность».( «Правила безопасного поведения».)

2-я неделя — «Тайны третьей планеты». ( «Загадки космоса»)

3-я неделя — «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». ( «Весна в окно стучится»)

4-я неделя — «Книжкина неделя» («История книги»).

Май

1-я , 2-я недели — «День Победы». («Праздник Победы»)

3-я неделя — «Лето».( «Насекомые»)

4-я неделя – «Педагогическая диагностика».(«Изучение особенностей индивидуального развития ребёнка»)

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

- существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;

- прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;

- глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

- существительные: солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;

- прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.

Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

существительные: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;

-прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;

-глаголы: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.

Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

-существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;

-прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый;

-глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1.Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2.Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3.Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4.Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

**8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1.Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2.Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).

3.Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными

4.Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные

**2.3. Организация образовательного процесса в группе.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность в группах с детьми с тяжелыми нарушениями речи включает в себя организацию и самостоятельной деятельности детей. У детей необходимо совершенствовать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов типа «Lego», «Duplo». Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Необходимо приобщать детей к познавательным развлечениям, знакомить с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальной непосредственно образовательной деятельности, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная образовательная деятельность педагогов и детей*** | | ***Самостоятель***  ***ная***  ***деятельность детей*** | ***Образовательная деятельность в семье*** |
| ***образовательная деятельность в ходе НОД*** | ***образовательная***  ***деятельность в режимных моментах*** |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  Игры с предметами  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)  Ситуации активизирующего общения  Двигательная активность | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры  Наблюдения  Праздники и развлечения  Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, театрализованные постановки; | игровая деятельность детей Культурно-гигиенические процедуры Дежурство | Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей  Анкетирование, выпуск газеты.  - Привлечение родителей к участию в детском празднике.  - Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.  - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.  - Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.  - Создание фотовыставок, фотоальбомов |

**Формы организации психолого-педагогической работы по ОО**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная образовательная деятельность педагогов и детей*** | | | ***Самостоятель***  ***ная***  ***деятельность детей*** | | ***Образовательная деятельность в семье*** | |
| ***образовательная деятельность в ходе НОД*** | ***образовательная***  ***деятельность в режимных моментах*** | |
| Предметная деятельность с игрушками; предметами; Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, | Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами  (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых | | Игровая, предметная деятельность детей | | Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей | |
| рассматривание картинок, видео, фото. | | | фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и  пр.),  ситуации активизирующего общения | |  | |  | |

**Формы организации психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие»**

**Формы организации психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Проблемные ситуации  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Слушание, воспроизведение, имитирование | Экспериментирование и исследование  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций  Совместная продуктивная деятельность  Экскурсии  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом  Праздники и развлечения Дидактические, настольнопечатные игры  Ситуативные беседы Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Индивидуальная работа  Чтение | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей | Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок  Рассказы Домашнее экспериментирован ие  Прослушивание аудиозаписей  Выставка в книжном уголке |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Непрерывная образовательная деятельность*** | ***Совместная деятельность с педагогом*** | ***Самостоятельна***  ***я***  ***деятельность детей*** | ***Образовательная деятельность в семье*** |

**Формы организации психолого-педагогической работы по ОО**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельна**  **я**  **деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** | |
| Игровые, дидактические упражнения  Обследование предметов и игрушек  Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света.  Как увидеть радугу?»)  Упражнения по развитию мелкой моторики рук | Прогулка  Образовательные ситуации  («Секреты линии горизонта», «У природы нет плохой погоды»),  Обучающие занятия ( «Волшебная линия»,  «Фигурные отпечатки») Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Наблюдение  Экскурсии  Беседы  Обсуждение  Дидактические игры  Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций  Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия  Ситуативные разговоры | Дидактические игры  С.-р. игры Рассматривание предметов  искусства | | Ситуативное обучение  Упражнения  Коллекционирован  ие  Просмотр видео Рассматривание произведений искусства  Обследование предметов  Прогулки  Домашнее экспериментирован ие  Совместное творчество    Сопровождение семьи:  Беседы  Консультации Открытые просмотры  Выставка работ  Встречи по заявкам  Совместные игры Совместные занятия  Мастер-классы  Опросы  Анкетирование  Информационные листы | |

**Формы организации психолого-педагогической работы по ОО**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Непрерывная образовательная деятельность*** | ***Совместная деятельность с педагогом*** | ***Самостоятельна***  ***я***  ***деятельность детей*** | ***Совместная деятельность c семьей*** |
| Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения  Подражательные движения  Физкультурные упражнения | Упражнения:  - комплекс с предметами  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Утренняя гимнастика, индивидуальная работа Гимнастика после дневного сна | Подражательные движения под  музыку | Беседа, консультация Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры Физкультурный досуг  Физкультурные праздники Консультативные встречи  Совместные занятия Мастер-класс |

При реализации образовательной программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.
* Еженедельная образовательная деятельность с детьми ТНР включают следующие формы работы:
* утренний сбор;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа.

Во время утреннего сбора воспитатели проводят артикуляционную гимнастику с целью укрепления артикуляционного аппарата, беседы для развития связной речи и коммуникативных навыков. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Индивидуальную работу воспитатель планирует с 2-3 детьми, в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу занимается с воспитателями индивидуально по автоматизации и дифференциации звуков.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В целях повышения эффективности образовательного процесса педагоги применяют проектный метод и метод моделирования.

Предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества проектного метода:

* является одним из методов развивающего обучения, так как в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
* повышает качество образовательного процесса;
* служит развитию критического и творческого мышления.

Моделирование - это метод для самостоятельного открытия и осмысливания детьми заложенной информации. Моделирование наглядно - действенное, основано на практических действиях и в его основе лежит принцип замещения, что значит замещение реальных предметов в деятельности детей другими предметами, изображениями и знаками. Этот метод является действием, направленным к созданию и оперированию моделями. Моделирование основной метод для получения обобщённой картины представлений о мире в сознании ребенка. Значение моделирования для формирования умений, навыков и эстетических критериев у детей очень большое. Моделирование - это деятельность, при выполнении которой ребенок открыватель и творец.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Самостоятельная инициативная деятельность детей**

* Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей. ( Презентация продукта творческой деятельности)

Самостоятельные и логические игры

Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Самостоятельные опыты и эксперименты

Тематический день занятий по интересам

Музыкальные игры и импровизации

**Формы инициативной деятельности**

* Клубный час. Групповой сбор. Коллекционирование
* Участие в конкурсах, индивидуальных творческих выставках
* Проектная деятельность

Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**2.6. Система мониторинга развития детей. ( Приложение 8)**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**2.7. Система взаимодействия с родителями.**

Одним из важных принципов реализации Образовательной программы является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации, совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников.

Взаимодействие педагогического коллектива по реализации содержания Образовательной программы ориентировано на создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребёнка через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнёрства.

***Направления взаимодействия педагогов и родителей:***

- совместная деятельность педагогов и родителей по реализации задач Программы (в т.ч. создание условий развития предметно-пространственной среды);

- педагогическая поддержка;

- педагогическое образование родителей;

- педагогический мониторинг;

- клубное взаимодействие (уровень возрастной группы, уровень ДОО).

**Содержание взаимодействия педагогов с семьями дошкольников в подготовительной группе**

* ознакомление родителей с особенностями развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
* ознакомление с особенностями подготовки ребёнка к школе, развития позитивного отношения к будущей школьной жизни ребёнка;
* ориентация родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, развитие кругозора, произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
* содействие созданию условий для развития организованности, ответственности дошкольников, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, содействие развитию начал социальной активности в совместной деятельности с родителями;
* содействие развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, ознакомление родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Формы взаимодействия ДОО с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления взаимодействия* | *Формы взаимодействия* | *Периодичность* |
| В проведении мониторинговых исследований | - анкетирование  - социологический опрос  - интервьюирование  - индивидуальное собеседование по итогам психолого-педагогической диагностики | 2 раза в год по мере необходимости |
| В создании условий | -помощь в создании предметно-развивающей среды  - оказание помощи в проведении косметического ремонта | постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах, клубном взаимодействии | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической и родительской компетентности | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»)  - памятки  - консультации (разные формы)  - распространение опыта семейного воспитания  - родительские собрания  - выпуск газеты для родителей «Мир детства» | постоянно  по годовому плану  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей  - Дни здоровья  - тематические недели  - совместные праздники, развлечения  - встречи с интересными людьми  - семейные клубы  - родительские клубы по интересам  - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  -совместное с воспитателем и самостоятельная организация занятий детей по интересам  - родительское добровольчество | 1 раза в год  1 раз в квартал  по годовому плану |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.

**3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию коррекционно-развивающего направления образовательной программы. Она позволяет решать вопросы коррекции нарушений развития с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка. Обеспечивает возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

***Центр «Будем говорить правильно»:***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий, для релаксации, музыкального сопровождения, для пальчиковой гимнастики

4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные

пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и

дифференциации звуков всех групп.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

8. Сюжетные картины.

9. Серии сюжетных картин.

10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

11.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза

предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

13. Лото, домино, игры- «ходилки» по изучаемым темам

***Центр науки и природы, групповая лаборатория:***

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий.

3. Резиновый коврик.

4. Халатики, передники, нарукавники.

5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

7. Пищевые красители.

8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

11. Аптечные весы, безмен.

12. Песочные часы.

13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.

16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

19. Игра «Времена года».

20. Календарь природы, календарь погоды.

21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.

22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки

для рыхления почвы, кисточки и т. п.

24. Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)

25. Альбом «Мир природы. Животные».

26. Альбом «Живая природа. В мире растений».

27. Альбом «Живая природа. В мире животных».

28. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет»,

«Можно и нельзя» и т. п.)

***Центр математического развития:***

1. Разнообразный счетный материал.

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др.).

4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).

5. Наборы объемных геометрических фигур.

6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

7. Действующая модель часов.

8. Счеты, счетные палочки.

9. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

10. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).

12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.

13. Математические лото и домино.

***Центр «Наша библиотека»:***

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей.

4. Два - три постоянно меняемых детских журнала.

5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и

других народов.

6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».

8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

9. Книжки-самоделки.

10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок

***Центр конструирования и строительных игр:***

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».

3. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

4. Различные сборные игрушки и схемы сборки.

5. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

6. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.

7. Материалы для изготовления оригами.

8. Строительные конструкторы (средний, мелкий).

9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

10.Виды транспорта. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).

11. Макет железной дороги, перекрестка.

12. Действующая модель светофора.

13. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

***Центр художественного творчества:***

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашь, акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.

5. Пластилин, глина, соленое тесто.

6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.

8. Мотки проволоки и лески разного сечения.

9. Рулон простых белых обоев.

10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.

11. Трафареты, клише, печатки.

12. Клейстер, клеевые карандаши.

13. Доски для рисования мелом, фломастерами.

14. «Волшебный экран».

15. Пооперационные карты выполнения поделок.

16. Емкость для мусора.

***Музыкальный центр:***

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

2. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

3. Звучащие предметы-заместители.

4. Музыкальный центр и СD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

5. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).

7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

9. Картотека предметных картинок. « Музыкальные инструменты»

***Центр «Наша Родина - Россия»:***

1. Серия картин по ознакомлению с бытом и традициями Руси.

2.Портрет президента России.

3. Российский флаг.

4. CD с записью гимна России.

5. Куклы в костюмах народов России.

6. Игрушки, изделия народных промыслов России.

7. Альбомы и наборы открыток с видами родного поселка, Москвы, крупных городов России.

8. Глобус, карта мира, карта России.

9. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

***Центр сюжетно-ролевых игр:***

1. Куклы «мальчики» и «девочки».

2. Куклы в одежде представителей разных профессий.

3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.

4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

5. Кукольная мебель.

6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

7. Набор мебели «Парикмахерская».

8.Кукольные сервизы.

9.Коляски для кукол.

10.Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

11.Атрибуты для ряженья.

12.Предметы-заместители.

***Центр «Мы играем в театр»***

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.

2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный,

стержневой, настольный, перчаточный).

4. Музыкальный центр и СD c записью музыки для спектаклей.

***Центр «Мы учимся трудиться»:***

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.

2. Набор «Маленький плотник».

3. Приборы для выжигания.

4. Заготовки из дерева.

5. Схемы изготовления поделок.

6. Корзинка с материалами для рукоделия.

7. Контейнер для мусора.

8. Щетка.

9. Совок.

10. Халаты, передники, нарукавники.

***Центр «Здоровье и безопасность»:***

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье»,

«Безопасность».

2. Безопасность. Рабочие тетради N1, N2, N3, N4.

3. Правила дорожного движения для дошкольников.

4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

5. Действующая модель светофора.

6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».

***Физкультурный центр:***

1. Мячи малые, средние разных цветов, фитболы.

2. Мячики массажные разных цветов и размеров.

3. Обручи (малые и большие).

4. Канат, толстая веревка, шнур.

5. Флажки разных цветов.

6. Гимнастические палки.

7. Кольцеброс.

8. Кегли.

9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.

10. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».

11. Детская баскетбольная корзина.

12. Длинная и короткая скакалки.

13. Бадминтон, городки.

14. Ребристые дорожки.

15. Нетрадиционное спортивное оборудование.

16. Гимнастическая лестница.

18. Поролоновый мат.

**Оборудование логопедического кабинета**

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедическиедля постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка),серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

• Методические пособия для педагогов ДОУ по направлениям развития детей дошкольного возраста (по образовательным областям)

• Комплекты пособий для детей по направлениям развития и возрастным группам

• Комплекты дидактических и демонстрационных материалов

• Электронные образовательные ресурсы

• Детская художественная литература

• Картотека подписных профессиональных изданий

**3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.  (Приложение 3)**

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составлен с учетом:

времени пребывания детей в группе;

действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

ФГОС дошкольного образования;

Комментарий к ФГОС дошкольного образования;

специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

времени года (теплый, холодный период).

В режиме дня регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада. На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой.

Режим дня разработан в двух вариантах:1 вариант - холодный период года**.**

**3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции детского сада:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиция** | **Основные формы реализации** | **Участники** |
|  |  |  |
| 1.участие в социально значимых событиях (страны, региона, посёлка) | **-**чествованиеветеранов труда, детей войны в Доме ветеранов, РЦК (концерты, поздравительные открытки, приглашение ветеранов педагогического труда в ДОО) | дошкольники, педагоги |
| 2.участие в природоохранных акциях разного уровня | **-**международный: «Марш Парков», экологический фестиваль «Снежный барс»  -муниципальный: «Альтернативная ёлочка»  -дошкольной организации: формирование Аллеи выпускников | дошкольники, педагоги, родители  дошкольники, педагоги, родители  выпускники, родители, педагоги |
| 3.формирование потребности семьи в здоровом образе жизни | -тематический День здоровой семьи в ДОО  -День здоровья -туристические слёты семей воспитанников ДОО  -туристические походы за пределы ДОО  -Олимпийские игры (зимние Олимпийские игры, малые Олимпийские игры) | дошкольники всех возрастных групп, родители, педагоги  дошкольники старших групп, педагоги, родители  дошкольники младщих групп, педагоги, родители |
| 4.организация семейного досуга в условиях ДОО | **-**празднования сезонных именинников в семейном клубе ДОО | дошкольники средних-подготовительных групп, родители, педагоги |
| 5.повышение статуса отца в семейном воспитании | **-**долгосрочные проекты**,**  **-**фотогалерея «Ими гордится детский сад»,  -Благодарственные письма отцам за вклад в воспитание детей,  -Благодарственные письма руководителям предприятий по месту работы отцов | родители, дошкольники, педагоги  администрация, педагоги  администрация, руководители предприятий и учреждений посёлка |
| 6.открытость образования для сообщества | -тематический День открытых дверей ДОО,  - выпуск информационных газет «Мир детства» пресс-центром ДОО с освещением событий, презентацией опыта семейного воспитания,  -публикации в СМИ об опыте работы | дошкольники всех возрастных групп, родители, педагоги  педагоги, родители  педагоги |
| 7.развитие инициативности и самостоятельности дошкольников | - тематический День выбора занятий по интересам,  -тематический День девочек (мальчиков),  -клубный час,  -ежегодная интеллектуальная программа «Умники и умницы» | дошкольники старших групп, педагоги, родители  дошкольники старших групп, педагоги  дошкольники подготовительных групп, родители, педагоги |
| 8.фестиваль ДОО «Театральная весна» | -театрализованные представления, подготовленные детьми и педагогами,  -конкурс выразительного чтения | дошкольники младших-подготовительных групп, родители, педагоги  дошкольники средних-подготовительных групп, педагоги |
| 9.развитие партнёрского взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами в системе клубного движения ДОО | -семейные и родительские клубы по различным направлениям (в ДОО и вне с привлечением образовательных ресурсов социальных партнёров) | дошкольники младших-подготовительных групп, родители, педагоги,  социальные партнёры |

Традиции, праздники, мероприятия группы:

* День именинника
* Экскурсии (к школе, по саду, в библиотеку, музей, осенний парк);
* Тематические недели: неделя вежливости; неделя опрятности и аккуратности; неделя мужественности (мужские поступки), неделя заботливых девочек;
* Викторина «Самый умный»;
* Литературная викторина по детским писателям (С.Я.Маршак, К.Чуковский)
* Коллажи коллективные «День матери», «8 Марта», «23 Февраля» «День победы»

**IV. Вариативная часть (описываем технологии, практики, клубные часы, те что планируются на группе)**

**«Технология развития связной речи» Т.А.Ткаченко.**

**(Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей)**

**Цель образовательной технологии:**

* Формирование связной речи с использованием вспомогательных средств, облегчающих и направляющих процесс её становления и развития.
* Создание условий для повышения детской инициативности и познавательной активности, развития коммуникативной деятельности.
* Формирование творческого мышления, воображения, развития высших психических функций.

**-Образовательная практика: «Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей через развитие слухового восприятия**

Цель: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством развития слухового восприятия

Задачи:

- развитие слухового восприятия;

- развитие речевой моторики (артикуляционной и мимической) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;

- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения;

- расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи;

- воспитание связи между звуком и его музыкальным образом;

- стимулирование творческой активности: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями;

- воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;азвитии детей через развитие слухового восприятия»

Направления практики:

Развитие слухового восприятия с целью коррекции речевых недостатков

Предполагаемые результаты

• сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;

• сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.

•сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата;

• способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;

• способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.

• способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.

• способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;

• способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.

• улучшение показателей слухового восприятия.

**V. Приложения**

**Приложение 1.** Список детей (с указанием даты рождения, группы здоровья, диагноза для детей ОВЗ)

**Приложение 2.**Анализ социального статуса семьи

**Приложение 3.**Режим дня на холодный и теплый период.

**Приложение 4.**Режим двигательной активности

**Приложение 5**. Комплексно-тематическое планирование

**Приложение 6.**Расписание НОД

**Приложение 7.**Планирование совместной деятельности с родителями (законными представителями)

**Приложение 8.**Система мониторинга развития детей.