**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 п. Шушенское**

**Педагогическая практика**

**«Система работы учителя-логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями»**

**Руководители:**

**Учитель – логопед -** Журавлева А.В.

**Актуальность**

 В настоящее время взаимодействие учителя - логопеда с семьями детей, имеющих речевые недостатки, является наиболее актуальной. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов, ложные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы с семьей на всех этапах коррекции. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Является неотъемлемой частью коррекционной работы тщательно спланированной, регулярной и целенаправленной. Правильно организованная совместная работа поможет оптимизировать коррекционный процесс. Для оказания квалифицированной логопедической помощи детям с нарушениями в развитии речи необходимо разработать и внедрить в практику дошкольных образовательных организаций эффективную модель взаимодействия учителя-логопеда с семьей в целях создания единого коррекционно-развивающего пространства как в ДОУ, так и в домашних условиях.

**Цель**: вовлечение родителей детей с нарушением речи в коррекционно-образовательный процесс.

**Задачи:**

1. Установление партнерских отношений с родителями дошкольников;
2. Формирование мотивации к участию в коррекционно-образовательном процессе.
3. Повышения уровня педагогической компетенции родителей по вопросам коррекции речевого развития.
4. Обучение родителей логопедическим приемам.

**Принципы работы с родителями:**

 *-сотрудничество* - видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;

*-индивидуализация*-ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;

 *комплексность* – координация взаимосвязи родителей с другими специалистами (врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства часто является комплексной психолого-медико-педагогической проблемой

*-непрерывность и эффективность обратной связи* - осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения [коррекционной работы](https://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) в семье;

Для эффективного решения данных задач необходимо всесторонне изучить семью как социокультурную микросистему:

 - тип семейного воспитания;

 -позиция родителя по отношению к ребёнку;

- роль всех членов семьи в воспитании ребёнка.

 **Этапы работы по реализации педагогической практики.**

1. Разработка модели взаимосвязи учителя- логопеда с родителями;
2. Разработка системы работы с родителями;
3. Составления плана мероприятий направленных на включенность родителей в коррекционный процесс;
4. Разработка мониторинга вовлеченности родителей в коррекционно- образовательный процесс.

**Модель взаимосвязи учителя- логопеда с родителями**

 Ребенок

 Логопед Родитель

**Коррекционно-обучающая**

**Направления работы**

**Консультативно-просветительная**

**Коллективные формы**

-родительские собрания

**Индивидуальные формы**

-индивидуальные

«пятиминутки»

- анкетирование

-буклеты

**Коллективные формы**

- семинары –практикумы

-мастер класс

-тренинги

**Индивидуальные формы**

**-** домашние рабочие тетради

- совместное проведения занятий

**Наглядные формы**

-страница логопеда на сайте ДОУ

-речевой уголок

**Наглядные формы**

-онлайн задания

-открытый показ занятия

**Мониторинговая**

**Коллективные формы**

-проведение открытого фронтального занятия

- речевые праздники

**Индивидуальные формы**

**-**  анкетирование

-мониторинг удовлетворенности родителей работой логопеда

 Система работы с родителями должна быть выстроена так, чтобы охватывала все направления в речевом развитии ребенка.

 **В рамках консультативно-просветительского направления осуществляется:**

* ознакомление родителей с результатами логопедического обследования; формирование оценки состояния речи ребёнка в данный период его развития;
* формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях;
* ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия;

**Формы работы:**

*Родительское собрание.*

Родительское собрание одно из самых эффективных и познавательных форм работы с семьей. Родительское собрания тщательно готовятся и анализируется. Собрание назначается на время удобное для родителей. Тема собрания сообщается заранее, чтобы родители сумели с ней познакомиться и обсудить друг с другом. Первое родительское собрание проводится в сентябре по результатам углубленного обследования детей структуру первого собрания входит:

* анкета для сбора анамнеза
* сообщается сведения из онтогенеза и дизонтогенеза речи;
* организация и содержание коррекционной работы с детьми в логопедической группе.
* представление плана совместной работы в период коррекционной-образоватешльной деятельности.

 Второе родительское собрание направлено на анализ проделанной работы за первое полугодие. Акцентируется внимание на важность участия в семьи в логопедической работе и значимость их помощи в этом деле. Учитывается все пожелания родителей для дальнейшей работы и вносятся необходимые изменения. Третье родительское собрание проводится в конце учебного года где озвучивается анализ проведенной работы за год, достижения детей в речевом развитии.

*Речевой уголок*

 Приёмная группы размещается полезная информация, которую пришедшие родители имеют возможность изучить, пока дети одевается. Эта информация находится в папках или в папках- передвижках. Информация обновляется каждую неделю, имея свою системность и тематику.

 *Анкетирование родителей*

Анкетирование позволяет выявить уровень компетенции родителей в вопросах речевого развития детей, установить обратную связь, проанализировать эффективность работы с родителями в процессе организации коррекционно-развивающей деятельности.

 *Индивидуальные пятиминутки*

 Индивидуальные пятиминутки проводятся с родителями утренние часы по волнующим вопросам родителей или вопросам правильного выполнения домашнего задания.

*Консультация на сайте ДОУ*

На странице логопеда систематически выставляется онлайн-консультации, где родители могут ознакомиться и узнать для себя нужную информацию. Информация о проведении консультации на сайте находится на доске объявлений для родителей.

***Коррекционно-обучающая работа*** предполагает:

* привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе;
* обучение конкретным приёмам логопедического воздействия;
* обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнениям заданий.

**Формы работы:**

*Семинар-практикум, тренинг, мастер-класс*– это активные формы взаимодействия с родителями, позволяющая незамедлительно получать обратную связь. Тематика проведения выбирается через запрос родителя в анкете или анализ усвоения программного материала.

 *Открытые занятия*

 Открытые занятия для родителей проводится системно и целенаправленно.

 Первое открытое занятие проводится без включения родителя в занятия с показом всех направлений работы по коррекции речевого развития. Задачей первого открытого занятия является:

* составление индивидуального маршрута ребёнка совместно с родителем;
* объяснение выполнения домашнего задания в логопедических тетрадях;
* показ правильного выполнения разных логопедических заданий.

 Второе открытое занятие проводится с включением родителя в занятия, с выполнением разных заданий совместно с ребёнком.

 Третье открытое занятие логопед проводит его совместно с родителем предварительно обсуждается структура занятия и распределение заданий в занятий.

 Все посещения родителями открытых занятий фиксируется в специальный журнал с указанием даты, время, темы и формы проведения занятия.

 Для посещения открытых занятий отводится специальная неделя в часы индивидуальной работы с детьми по расписанию.

*Онлайн задания*

Для отработки различных техник в логопедической работе, интересной формой является онлайн задания для родителей. Еженедельно логопед записывает видео задание для его отработки. Это задание отрабатывается родителями с детьми в течение недели. Такая форма работы позволяет более эффективно реализовать технологию.

*Рабочие тетради*

 Ведение тетради взаимосвязи с родителями это совместная работа логопеда, ребенка и родителей по коррекции речи. Тетради с домашними заданиями выдаются во вторник, задание выполняется в течение недели до выходных. Задания даётся по разным речевым направлениям:

* задания по обучению грамоте;
* задания по формированию фонематического восприятия;
* задания по развитию слоговую структуру;
* задания, направленные на развитие грамматических категорий;
* задания на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

 Выполнение ребенком заданий позволяет родителям следить за ходом развития ребенка в течение всего учебного года. Задания подбираю дифференцированно, с учетом возможностей каждого ребенка. Выполнение заданий позволяет закрепить знания, полученные ребенком на занятиях.

 Ведется лист учета выполнения домашнего задания. За выполнения домашнего задания ребенком, ребенок получает сюрприз, который находиться в тетради в специальном кармашке. Для родителей в тетрадь вклеивается экран звукопроизношения и лист обратной связи. Через лист обратной связи родитель имеет возможность задать вопрос логопеду и уточнить нужную информацию по заданиям.

*Открытое фронтальное занятия*

 Открытое фронтальное занятие с детьми проводится в середине года совместно с воспитателями речевой группы. К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и групповых занятиях логопеда. Фронтальное занятия включает в себя разные этапы коррекции речи, такие как:

1. Задания по формированию лексико-грамматических средств языка;
2. Задания по формированию звуковой стороны речи;
3. Задания по развитию связной речи.

 Родители могут посетить открытое фронтальное занятия, либо просмотреть запись занятия снятое на видео.

*Речевой праздник*

 В конце учебного года совместно с воспитателями речевой группы проводится речевой праздник «Праздник красивой речи».

 **Цель**: подведение итогов логопедической работы за учебный год в праздничной обстановке. Для проведения праздника разрабатывается сценарий, проводиться предварительная работа с детьми и родителями.

**Мониторинг участия родителей**

**в коррекционно - образовательный процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Параметры оценивания** | **Начала года** | **Конец года** |
| 1 | Посещение родителями родительских собрании. |  |  |
| 2 | Участие родителей в проведении занятий  |  |  |
| 3 | Посещение родителями открытых занятий  |  |  |
| 4 | Качественное выполнение домашнего задания. |  |  |
| 5 | Участие родителей в семинарах- практикумах, тренингах, мастер – классах.  |  |  |
| 6 | Выполнения онлайн заданий по реализации технологий. |  |  |
| 7 | Участие родителей в речевых праздниках |  |  |
| 8 | Участие родителей в анкетировании |  |  |

**Шкала оценивания:**

* **2 балла - высокий уровень взаимодействия (70-100% родителей);**
* **1 балл - средний   уровень организации взаимодействия- (30 %-70% родителей);**
* **0 балл -низкий   уровень взаимодействия ( до 30 % родителей).**

**Мониторинг удовлетворенности**

**родителей работой учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Параметры оценивания** | **Да**  | **Нет** | **Трудно сказать** |
| 1 | С удовольствием ли ваш ребенок посещает логопедические занятия? |  |  |  |
| 2 | Устраивает ли вас качество проведения логопедических занятий в детском саду? |  |  |  |
| 3 | Чувствуете ли вы доброжелательное отношение учителя-логопеда к вашему ребенку? |  |  |  |
| 4 | Предоставляется ли Вам право присутствовать на логопедических занятиях и наблюдать деятельность детей? |  |  |  |
| 5 |  Организует ли учитель-логопед совместные мероприятия с участием детей и родителей ? |  |  |  |
| 6 |  Получаете ли Вы какие – либо рекомендации, советы, консультации по речевому развитию ребенка от учителя-логопеда(информационные стенды, сайт детского сада и тд.?) |  |  |  |
| 7 | Довольны ли вы результатами речевого развития вашего ребенка? |  |  |  |
| 8 |  Вам нравиться предметно- развивающая среда логопедического кабинета? |  |  |  |
| 9 | Учитель-логопед интересуется, насколько его работа удовлетворяет ваш запрос (беседа, анкетирование)? |  |  |  |
| 10 | Удовлетворены ли вы работой учителя- логопеда в детском саду? |  |  |  |

**Шкала оценивания:**

Да – 2 балла ; нет -1 балл; трудно сказать- 0 балл.

* 0-6 –низкий уровень удовлетворенности работой;
* 0-12- средний уровень удовлетворенности работой;
* 12-20 высокий уровень удовлетворенности работой.

**Результаты и достижения при реализации практики:**

 Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей.

 Путем анкетирования выявилось повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты:

-родители стали активными участниками наших встреч и помощниками учителя-логопеда и своих детей,

- сформировалось желание помогать ребенку,

-повысилась грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики,

-заинтересованность в успехах своего ребенка и  информированность с точки зрения вопросов его речевого развития.

 Результаты мониторинга 2019-2020 уч.г.: **высокий уровень взаимодействия у 11 родителей (85%.) Эти родители активно включены в коррекционно –образовательный процесс. 2 родителя (10%) имеют средний уровень организации взаимодействия и 1 родитель (5 %) не заинтересован во взаимодействии.**

Мониторинг удовлетворенности родителями работой учителя-логопеда имеет следующие результаты: 82 % родителей удовлетворены работой учителя-логопеда, у 18 % родителей отмечается средний уровень удовлетворенности работой учителя- логопеда.

**Список используемой литературы**

1. Бабина Е. С. «Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи влогопедической работе**».**Логопед 2005 N 5**.**
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н.   Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
3. Глебова С. В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 111 с.
4. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. (пособие для родителей и воспитателей)- Москва, 2006.
5. Сидельникова Г. Элементы психотерапии в работе логопеда.-  Дошкольное  воспитание. 1998. № 3.