Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 1

п.Шушенское

**Дополнительная образовательная программа**

**«ТИКО - клуб»**

**для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Автор:

Воспитатель МБДОУ № 1 Непомнящих Светлана Кимовна

Шушенское 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 **Направленность дополнительной образовательной программы:**

конструирование из «ТИКО» - конструктора.

 **Пояснительная записка:**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (далее ФГОС ДО) устанавливает обязательные нормы и требования к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, к формам и условиям ее реализации. Ключевая позиция требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям

заключается:

- в поддержке инициативы и самостоятельности детей;

- в предоставлении детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности;

- в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательной деятельности;

- в формировании познавательных интересов и познавательных действий

детей в различных видах деятельности.

 Конструирование в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию исследовательской деятельности, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской, творческой деятельности, технического творчества, развития конструктивного мышления.

 Введение и реализация ФГОС ДО требует от педагогов организации

инновационной развивающей среды, применения новых нетрадиционных форм работы с детьми. В этом смысле конструктивно-модельная деятельность через реализацию технологии «Клубный час» является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование,

воспитание и развитие детей в игре, более того, посредством образовательных конструкторов можно значительно разнообразить предметную среду и сделать ее развивающей.

  **Актуальность:**

 Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного

образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них

деятельность основывается в основном на конструировании и моделировании из бумаги, строительного или природного материала. Среди материалов, используемых для организации детского конструирования, педагогами редко используются готовые наборы универсальных развивающих конструкторов. Наиболее универсальными и развивающими является «ТИКО-конструктор», который обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию.

 Технология ТИКО-моделирования значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников. Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры (учиться и обучаться в игре), так как процесс конструирования часто сопровождается игрой, а выполненные детьми поделки сами становятся предметом многих игр. Формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества. Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

 Включение конструктора «ТИКО» в технологию «Клубный час» предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

  **Педагогическая целесообразность:**

 Наборы конструктора «ТИКО» рассчитаны для игр детей разного дошкольного и школьного возраста. Их выпуск был начат по рекомендации Российской Академии Образования в 2005 году отечественным производителем ЗАО «НПО РАНТИС». Опытные образцы конструктора получили высокую оценку специалистов Московского Государственного Университета имени М.В. Ломоносова, Российского Государственного педагогического Университета имени А.И. Герцена, Ярославского Государственного Университета и др. Также высоко оценены возможности работы с конструктором в детских садах, школах и апробированы через различные программы.

 Использование «ТИКО»-конструктора в работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой

деятельности, становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Предоставляет возможность создать познавательный дидактический материал, стимулировать активность ребенка в условиях свободного выбора деятельности.

Цель: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе «ТИКО» - конструирования. Развитие логического мышления.

Задачи:

**Обучающие**

- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;

- формировать обобщенные способы конструирования из «ТИКО» - конструктора;

- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

 - учить детей создавать композиции, при коллективной работе группы;

- учить видеть образ и соотносить его с деталями конструктора, закрепить навыки анализа объекта, выделения его составных частей на основе анализа инструкций.

**Развивающие**

- расширять представления об окружающем мире;

- развивать психические процессы;

- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;

- создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и

достижения на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Воспитывающие**

- поддерживать интерес детей к совместной деятельности, умение проявлять настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, желание доставлять радость;

- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки.

 **Отличительные особенности программы от уже существующих**:

- программа состоит из двух модулей – **«Плоскостное моделирование»** и

**«Объемное моделирование»**. У каждого модуля свои предметные цели и задачи. Задачи обоих модулей программы реализуются одновременно и во взаимосвязи.

 **Модуль «Плоскостное моделирование»** направлен наразвитие умений осуществлять сравнительный анализ и конструирование многоугольников и плоскостных тематических конструкций.

 **Модуль «Объемное моделирование»** направлен наразвитие умений осуществлять исследование и конструированиемногогранников и объемных тематических конструкций.

 Конструктивная деятельность реализуется в рамках технологии «Клубный час», организуемой в ДОО для детей старшего дошкольного возраста (автор технологии Гришаева Наталья Петровна);

- программа разработана с учетом требований ФГОС;

- ребенок выступает как субъект образовательного процесса;

- система логических заданий простроена и позволяет педагогам развивать у дошкольников пространственные и зрительные представления, в легкой, игровой форме осваивать математические понятия и объемное моделирование;

- способствует развитию ключевых компетентностей дошкольников: деятельностной, коммуникативной, социальной направленности на новые образовательные результаты: инициативность, любознательность и самостоятельность детей.

- новые идеи конструкций и тематики конструирования из «ТИКО» - конструктора;

- сборная группа детей из возрастных групп ДОУ, разного пола.

 **Возраст детей участников:** 6 - 7 лет.

 **Срок реализации программы:** 2020 -2021 учебный год.

 **Ожидаемые результаты:**

Дети способны:

- создавать замысел, планировать процесс своей продуктивной, творческой деятельности, используя «ТИКО» - конструктор;

- безопасно использовать детали «ТИКО» - конструктора, применять эти правила на практике;

- конструировать плоские и объемные геометрические фигуры;

- ориентироваться в пространственных понятиях;

- конструировать игровые фигуры по схеме и по собственному замыслу, читать простые чертежи; применять свои знания при проектировании и сборке конструкций;

- иметь представление о правилах составления плоскостных картин;

- конструировать объемные геометрические фигуры, и объединять их в единую сюжетную линию;

- воспринимать вербальную инструкцию и воспроизводить ее в конструктивных действиях;

- создавать коллективные сюжетные композиции;

- взаимодействовать в парах и мини группах при воплощении

конструктивного замысла, договариваться со сверстниками, распределять обязанности, для достижения общей цели конструктивной деятельности.

 **Техническое оснащение**: «ТИКО – конструктор», его различные виды: «Архимед», «Шары», «Школьник», тетрадь (схемы) по «ТИКО» - моделированию, технологические карты для создания объемных конструкций, цветные карандаши.

 **Особенности проведения «ТИКО – клуба», в рамках реализации технологии «Клубный час»**:

 На первом этапе разрабатывалось перспективное планирование, определялась и обсуждалась тематика «Клубных часов», формы проведения.

 Перспективный план разработан, исходя из тематических недель в группах ДОУ. Планирование конструктивной деятельности «ТИКО – клуба», разработано с учетом принципа систематичности обучения.

 Занятия в «ТИКО - клубе» запланированы таким образом, чтобы чередовалась тематическая конструктивная деятельность и деятельность без определенной тематики конструирования. Конструктивная деятельность «По собственному замыслу детей», без темы конструирования и инструкций, помогает выявить развитие конструктивных навыков и творческий потенциал ребенка. Такие занятия способствуют проявлению самостоятельности и инициативности в умении придумывать и реализовывать замысел будущей постройки. В процессе изготовления поделки, педагог наблюдает за ребенком и отмечает способности в умении соединять разные детали, самостоятельность, взаимодействие с другими участниками клуба и другие критерии развития.

 В части **«Плоскостного моделирования»** дети развивают умения конструировать по полным схемам, по контурным схемам и пословесной инструкции.В этом разделе дети получают знанияв определении свойств многоугольников, нахождении многоугольников по заданным свойствам.Совершенствуют графические навыки: рисуют и чертят многоугольники и схемы собранныхфигур.Обучаютсяспособностиосуществлять сравнительный анализ многоугольников поформе, цвету, размеру, количеству сторон и углов, перестраиватьмногоугольники.

 Запланированы занятия на развитие умения решать логические задачи, конструировать тематические фигуры с использованием многоугольников. Самостоятельно конструировать орнаменты, используя принцип пространственной симметрии (т.е., располагая фигуры симметрично по цвету и по форме).

 В части раздела **«Объемное моделирование»** дети развивают умения выделять форму исследуемых многогранников из объектно-предметной среды окружающего мира. Предполагаются занятия на создание объемных конструкции по образцу, по словесной инструкции, по технологической карте и по собственному представлению. Использование многогранников – «ТИКО» как составных частей конструкции, а также для упражнений в их характеристиках (ребра, вершины, углы, основания).

 Запланированы занятия на усложнение конструкций, умение комбинировать различные многогранники друг с другом с целью создания моделей предметов окружающего мира. Замысел определяется ребенком самостоятельно. На таких занятиях дети больше проявляют свои индивидуальные способности, фантазию, настойчивость, учатся находить решение самостоятельно. Запланированная деятельность направлена на то, что бы ребенок получал знания, а затем реализовал при самостоятельном конструировании, умел презентовать «ТИКО-изобретение», созданное самостоятельно или в сотворчестве.

 Планирование занятий по интересам разработано с оптимальным сочетанием фронтальных и групповых форм работы. Совместная конструктивная деятельность детей, организованная во фронтальной и групповой форме работы (работе в подгруппах; каждая из групп выполняет определенную работу) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе:

- умения распределить обязанности, отбирать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, планировать процесс их изготовления и т. д.;

- работать дружно, по возможности оказывать помощь сверстникам.

 Такие занятия развивают коммуникативные навыки детей, сотрудничество в группе, так как создание тематических композиций требует участия нескольких человек, коллектива.

 Таким образом, перспективное планирование конструктивной деятельности «ТИКО - клуба» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Использование «ТИКО-конструктора» в технологии «Клубный час» выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста. В том числе, становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для ее достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

 **Этапы работы с конструктором**

**Каждый модуль реализуется в несколько этапов**

 Этапы выделены условно, переход от одного этапа к другому зависит от

увлеченности ребенка и от результатов деятельности.

**1 этап.** Ознакомление с конструктором, деталями, способами соединения,

конструирование по образцу и по схемам. Правилами безопасного пользования конструктором.

 Преимущественная форма работы на этом этапе – индивидуальная. Основные способы конструирования – по образцу, по схеме. На данном этапе используются такие игры как: «Классификация», «Чудесный мешочек».

**2 этап.** Создание конструкций по контурной схеме, по замыслу, и составление моделей (конструкций).

 Форма работа с детьми преимущественно парная или в мини группах, где дети совместно создают конструкцию или осуществляют взаимопроверку

индивидуальных работ.

**3.этап.** Коллективное сюжетное конструирование. На этом этапе детям предлагается создание коллективной постройки, объединенной в единую сюжетную линию.

 **Приемы работы с конструктором**:

- работа по образцу, рисунку, иллюстрации;

- незаконченный образец постройки;

- создание конструкций по заданным условиям, по схеме;

- создание схемы готовой конструкции;

- устный диктант (графический диктант, раскрашивание фигур);

- «Прием превращения» фигуры из плоской в объемную, и наоборот;

- «Прием замещения геометрических фигур»;

- творческое конструирование, создание сюжетных композиций.

 Обязательная часть - это беседа о безопасном использовании деталей «ТИКО» - конструктора.

Включение детей в практическую деятельность: педагог предлагает тему работы, а ребенок может самостоятельно выбирать материал, партнеров, способы выполнения работы.

 Дифференцированный подход применяется на занятии к каждому ребенку, осуществляется оказание педагогической поддержки в виде: указаний, инструкций, частичного образца выполнения задания и совместного выполнения задания, если ребенок затрудняется. Учитывая индивидуальные возможности и особенности ребенка, используется направляющая помощь в одних случаях, в других проводится совместная работа.

 Важным принципом работы педагога, является деятельностный подход в обучении конструированию. Субъект – субъектное взаимодействие педагога с детьми, одобрение всех замыслов ребенка. Такое сотрудничество способствует воплощению замыслов ребенка, не навязывает, не критикует идеи конструирования.

 В ходе проведения занятий «Клубного часа» используются словесные методы, инструкции по выполнению заданий, указания, подсказки, вопросы. Наглядные методы: схема работы, техника выполнения, показ готовой работы, как образца конечного результата. Практические методы - частичный или полный образец выполнения задания. На одном занятии могут сочетаться все методы обучения конструирования.

 Применение объяснительно - иллюстративного метода: ребенку предоставляется инструкция и показ, как надо выполнять работу, как можно создать новый образ, далее следует совместное действие и самостоятельная деятельность ребенка.

 Частично – поисковый и поисковый метод опирается прошлый опыт ребенка с помощью вопросов, опорных слов, наглядных средств. Взрослый создает проблемные ситуации, анализируя которые дети находят способ решения. Детей учатся умению выделять главное, намечать план действий, осуществлять самоконтроль.

 На занятиях «ТИКО – конструирования» дети обучаются приемам творческой деятельности. Предполагается работа, способствующая возникновению замысла; составлению плана его реализации; выделению главного; процессу создания образа или образной ситуации; анализу результатов.

 Рефлексивная деятельность способствует развитию самоанализа, умению сравнивать поставленную цель и конечный результат собственной деятельности ребенка. По завершению клубного мероприятия идет обсуждение результатов события, перспектив на следующие встречи. Для создания положительного эмоционального состояния детей является важным обеспечение каждому ситуации успеха, оказание разных видов помощи.

 При разработке программы учитывались принципы и следующие психолого-педагогические условия ФГОС:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4)поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

 Перспективное планирование основано на принципах: систематичности и последовательности обучения; доступности обучающего материала занятий, но с учетом «зоны ближайшего развития»; принцип сознательности и активности детей; оптимального сочетания методов обучения и применение деятельностного подхода во взаимодействии педагога и детей.

 **Способами определения результативности программы являются:**

- диагностика, проводимая в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения;

- выставки детских работ, организуемые после проведенных занятий;

- творческий отчет руководителя на педсовете.

**Перспективное планирование «ТИКО – клуба»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Задачи** | **Форма организац.****занятия** | **Техническое оснащение** |
|  Октябрь |  № 1.«Встреча с зайчонком – ТИКО» (многоугольники, их названия, количество углов и сторон у многоугольников).Классификация геометрических фигур по цвету. | - учить детей соединять ТИКО-детали;- учить работать со схемой, инструкцией;- учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу; - учить детей конструировать ТИКО-фигуры по слуховому диктанту;- познакомить с правилами безопасного использования конструктора «ТИКО»;**-** развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие, внимание;- развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур. | Индивидуальная работа детей с предложенными конструкторами. | Конструктор,схемы на каждогоребенка.Схема «Зайца». Готовый образец.Цв. карандаши. |
| Октябрь | № 2«Мебель для бабушки и дедушки» (диван, стул, полочка). Классификация «Мебель».  | **-** закреплять правила безопасного использования конструктора «ТИКО»;- развивать умение классифицировать «Мебель»;- познакомить детей с объемными ТИКО фигурами;- продолжать учить конструировать по схеме;- формировать умение создавать фигуры путем замещения; - повторить понятия «треугольник» и «четырехугольник» | Работа детей в группе, создание общей композиции. Распределение обязанности по выбору детей. | Конструктор, схемы, картинки с изображением мебели (цветные схемы объемных конструкций). |
| Ноябрь | № 3«Геометрический лес» Классификаия деревьев. | - развивать умение классифицировать деревья и кустарники;- учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу; - закрепить понятие «пятиугольник»;**-** развивать умение доводить начатое дело до конца, преодолевая затруднения;- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество. | Индивидуальная работа детей с предложенными конструкторами. | Конструктор,Схемы, карандаши,Картинки «Деревья» (цветные схемы). Готовый образец конструкции дерева. |
| Ноябрь | № 4«Профессии: транспорт в помощь людям». Разные виды многоугольников**.** | - совершенствовать умениеконструировать плоскостные и объемные ТИКО-фигуры;- закреплять умениеконструировать ТИКО-фигуры по слуховому диктанту;- формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету);- учиться различать многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник); - формировать умениесравнивать геометрическиефигуры и выделять их свойства;- воспитывать дружелюбие, аккуратность при работе с конструктором. | Индивидуальная работа. Конструктор по выбору.Взаимопроверка. | Конструкторы, схемы плоскостных фигур (машин), технологические карты (объемные фигуры). Готовый образец конструкции машины. |
| Декабрь | № 5«Птицы, наши друзья!» Разные виды многоугольников. | - совершенствовать умениесоединять ТИКО-детали,конструировать плоскостные и объемные ТИКО фигуры;**-**закреплять правила безопасного использования конструктора «ТИКО»; учить логически мыслить; обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах;- развивать конструкторские навыки, умение фантазировать; воспитывать интерес к обитателям природы, умение сочувствовать, сопереживать зимующим птицам, заботиться о них.- закреплять представление о многоугольниках; - формировать умение создавать фигуры путем замещения; - совершенствовать умениевзаимодействовать в процессесоздания коллективной работы. |  Работа в парах. Создание общей композиции. Распределение обязанности по выбору детей. | Конструктор,плоскостные, объемные карты-схемы (птицы, кормушки). Готовые образцы. Картинки с изображением птиц. |
| Декабрь | № 6«Игрушки дляновогодней елки».Разные виды многоугольников. | - закреплять умение работать с картами-схемами;- закреплять умениедекодировать информациюпутем раскрашивания деталей,имеющихся на схеме фигуры; -закреплять умениевыполнять слуховой диктантТИКО моделирования (снеговик);- совершенствовать умениеконструировать плоскостные и объемные ТИКО-фигуры;-развивать конструкторские навыки, мышление, фантазию; формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету);- учиться различать многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник); - воспитывать доброжелательность, аккуратность при работе с конструктором. | Индивидуальная работа. Конструктор по выбору. | Конструктор, контурные карты-схемы (конфета, снежинка, снеговик, звезда, разные конструкции елок). Цветные карандаши. Готовые образцы игрушек – ТИКО. |
| Февраль | № 7«Необыкновенный ковер».Выделение свойств геометрических фигур. Пространственное ориентирование.Симметрия. | - формировать умениесоздавать узоры по образцу;- формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету); - закрепить представление о многоугольниках;- развивать умение сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства, ориентироваться в понятиях: «выше», «ниже», «между», «вверх», «вниз», «справа», «слева»;- познакомить с понятием «симметрия»;- развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. | Индивидуальная работа детей с предложенными конструкторами. | Конструктор, схемы на каждого ребенка. Готовые образцы «Геометрических ковриков».Цветные картинки с изображением различных ТИКО – ковриков. |
| Февраль | № 8«Техника Победы!» Выделение свойств геометрических фигур.Конструирование сложных фигур по образцу. | **-** закреплять правила безопасного использования конструктора «ТИКО»;**-** закрепить знания детей о специальной технике используемой человеком для обороны и защиты страны (военной технике);- познакомить детей с родами войск и специальной военной техникой используемой в определенных родах войск России;- развивать инициативность при распределении обязанностей, самостоятельность при конструировании;-закреплять умениевыполнять слуховой диктантТИКО моделирование;- совершенствовать умениявыделять и называть свойствагеометрической фигуры;- совершенствовать умениеконструировать по схеме и пообразцу;- закреплять умение создаватьфигуры путем замещения;-развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;- воспитывать культуру общения со сверстниками при работе в подгруппах (учить договариваться распределять обязанности), взаимовыручку и взаимопомощь. | Коллективная конструктивная деятельность, работа в группе. | Конструкторы картинки с изображением военной техники. Схемы и образцы ТИКО фигур (корабль, самолет, вертолет, танк, ракета, пушка). Схемы для замещения фигур. |
| Март | № 9«Подарок маме!». Конструирование сложных фигур по образцу. | - учить детей создавать плоскостные и объемные конструкции по образцу, по собственному замыслу;- стимулировать проявление инициативности в определении тематики поделки, развивать самостоятельность реализации собственного замысла;- закреплять умениевыполнять слуховой диктантТИКО моделирование;- совершенствовать умениявыделять и называть свойствагеометрических фигур;- закреплять знания детей о различных видах цветущих растений;**-** продолжать развиватьигровое общение друг с другомс помощью ТИКО-фигур. | Индивидуальная творческая деятельн. детей.Работа по наглядному образцу. По собственному замыслу (на выбор). | Конструктор, схемы на каждого ребенка. Готовые образцы «Геометрических растений».Картинки с изображением разных цветов. |
| Апрель | № 10«Этот загадочныйкосмос».Различная комбинация деталей ТИКО. Закрепление названий – призма и цилиндр. | **-** закрепить знания детей о космосе, планетах солнечной системы, о первом человеке, полетевшем в космос, космических аппаратах;- развивать умения видеть **конструкцию**объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение: определять, какие детали **конструктора** ТИКО больше всего подходят для создания образа, как их целесообразнее комбинировать;- закреплять умение создаватьобъемную фигуру из плоской,используя прием «превращения»;- совершенствоватьспособности конструироватьплоскостные ТИКО-конструкции по схеме,объемные ТИКО-конструкциипо образцу;- развивать фантазию и воображение;-развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию;**-** развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие, внимание;- воспитать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | Индивидуальная конструктивная деятельность. Космические объекты. Конструир. по собствен ному замыслу. | Конструктор,Технологическая карта – ракета. Схемы плоскостных и объемных фигур (звезды, ракета, космонавт, комета) навыбор. Готовые образцы конструкций. |
| Апрель | № 11«Нам на улице не страшно!» ПДД.Плоскостное и объемное моделирование. Сложные конструкции. | -закрепить знание дорожных знаков;- учить сравнивать геометрические фигуры и знаки по ПДД;- закреплять умение конструироватьплоскостные ТИКО-конструкции по схеме,объемные ТИКО-конструкциипо образцу;- совершенствовать умениеправильно соединять ТИКО-детали;- формировать умениесоздавать фигуры путем замещения;- развивать игровое общениедруг с другом с помощьюТИКО-фигур. | Индивидуальная творческая деятельн. детей. Создание общей композиции. Распределение обязанности по выбору детей. | Конструкторсхемы, технологические карты.Картинки с изображением знаков по ПДД. Образец пешеходного перехода, плоскостной фигуры«Машины», объемной фигуры«Дом». Схемы за замещение фигур. |
| Май  | № 12«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Репка».Использование конструкций ТИКО для инсценировки сказки. | - совершенствовать умения конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объемные ТИКО-конструкции по образцу;- развивать умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок; - закреплять умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник;- продолжать формировать умение создавать фигуры путем замещения;- развивать игровое общениедруг с другом с помощьюТИКО-фигур. | Работа детей в группе, создание общей композиции. Распределение обязанности по выбору детей. Взаимопомощь. | Конструкторы, схемы плоскостных ТИКО фигур (персонажей к сказке, декораций), образцы объемных конструкций, схемы на замещение фигур. Иллюстрации к сказке «Колобок». |

Методическое обеспечение:

1. А.В. Белошистая «Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: ВЛАДОС, 2013;

2. Н.М. Карпова «ТИКО-конструирование»: метод. рекомендации. – Великий Новгород;

3. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2016;

4. «ТИКО – конструирование» - методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Н.М. Карпова, И.В.Логинова, Т.Н. Николаева, М.Н.Кириллова, С.А.Андреева, В.С. Тармышова, С.В. Горцева, С.Г.Петрова; 2012г. – ООО НПО «РАНТИС» Россия, Санкт- Петербург;

5. Тетрадь по «ТИКО – моделированию» для создания плоскостных конструкций И.В. Логинова, ООО НПО «РАНТИС», Санкт – Петербург;

6. Конструкторы «Архимед», «Школьник», «Шары».