**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 1**

**п. Шушенское**

**проект**

**«Как укрепить организм зимой?»**

**  **

**Автор:**

***Воспитатель***

***старшей «Б» группы***

***Саморокова Л. В.***

**Проектное занятие.**

**Тема:** «Как укрепить организм зимой?».

**Тип проекта:** познавательный практико – ориентированный

(информационно – практический).

**По характеру содержания:** ребенок и обобщение информации.

**По характеру участия ребенка в проекте:** обобщение представлений и знаний детей, продуктивная деятельность.

**По продолжительности:** кратковременный.

**Участники проекта:** дети воспитатели группы.

**Цель:** развивать и обобщать представления детей о здоровье и способах его укрепления.

**Задачи:**

* способствовать обобщению знаний о способах укрепления здоровья в зимнее время, зимних видах спорта и спортивных упражнениях;
* формировать у детейпредставления о здоровом образе жизни: правильном питании, режиме дня, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений;
* закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни;
* активировать участие детей в заботе о своем здоровье: знание и осознанное выполнение несложных приемов оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия);
* прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе;
* развивать самостоятельность, логическое мышление, внимание, связную речь;
* Развитие информационно - коммуникативных умений (умений договариваться, слу­шать и слышать друг друга, принимать чужую точку зрения);
* Воспитать культуру общения, умения работать в группах, парах.

**Объект исследования:** принципы здорового образа жизни испособы укрепления здоровья в зимний период.

**Методы исследования:** рассматривание схем, иллюстраций, рисунков, дидактические игры.

**Предполагаемый продукт детской деятельности:** листовки – рисунки, плакаты, коллажи, аппликации агитирующие укрепление организма в зимний период.

**Предварительная работа:**

*Совместная деятельность педагогов и детей:*

Постановка проблемы в начале недели на утреннем часе.

Самостоятельная деятельность детей в детских центрах развития.

Изучение детьми: альбома: «Если хочешь быть здоров», сюжетных картинок «Дети зимой на прогулке».

Беседы «Почему люди болеют?», «Если хочешь быть здоров».

Рассматривание иллюстраций в книгах.

**Чтение литературы:** Е.Пермяк « Про нос и язык», Т.Волгина «Два друга», К.Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Не одна», «Мы с Тамарой», «Купание».

**Работа с родителями:**

Рисунки родителей и детей на тему «Как мы в семье, укрепляем организм зимой».

Консультации «Безопасная зима», «Профилактика гриппа», Книжка - передвижка «Здоровый образ жизни семьи».

**Игровая мотивация:** Минни Маусприсылает детям через электронную почту, видео – письмо. В котором сообщает детям о том, что не может прийти к детям, так как она заболела. Сетует на то, что зимою часто болеет и пропускает много интересных встреч и занятий.

**Проблема:** «Что же делать Минни, что бы ни болеть?

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Педагог сообщает детям, что сегодня к ним в гости придет герой из мультфильма. Но вдруг приходит электронное письмо (звучит звук СМС). Минни, пишет что не сможет прийти к детям, т.к заболела. Очень извиняется и жалеет, о том, что зимою часто болеет и пропускает много интересных встреч и игр. (1 часть электронной презентации).

**Постановка проблемы:**

Минни: «Что же делать, что бы мне ни болеть?»

Педагог: «Ребята как же помочь Минни?

Дети предлагают свои варианты решения проблемы.

Педагог: «Правильно дети, давайте подробнее поговорим, о том, как нужно укреплять своё здоровье зимой.

Что такое здоровье? Что значит быть здоровым?

*Центр природы:* уголок природы.

В уголке природы *находят знак (в красном круге елочка и дерево)*, обозначающий «прогулки на свежем воздухе».

Педагог: «Ребята как вы думаете, что этот знак обозначает?». Почему нужно больше гулять на свежем воздухе? Что вы делаете, зимой на прогулке?

Следующий *знак (в красном круге циферблат).* Что может означать этот знак? В чем польза от соблюдения режима дня?

Дидактическая игра «Когда это бывает?» (ведущим может быть ребенок)

*Центр грамотности:*

В этом месте находятся *знак (в красном круге фигурка человека принимающего водные процедуры).*

Дети отвечают на вопросы о значении данного знака, о пользе закаливания, о видах закаливания используемых в группе и дома.

Еще один *знак (в красном круге рука с каплями воды).*

Беседа с детьми о гигиене. Дети рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены.

*Центр физической культуры и спорта: спортивный уголок.*

*Знак (в красном круге фигурка человека, выполняющая физическое упражнение).*

Беседа: о пользе физкультуры, о том какие виды физических гимнастик знают дети. Дети, по желанию, показывают упражнения для глаз, для развития артикуляции (язычка), пальчиковую гимнастику.

Игра пантомима «Зимние виды спорта». Ведущий – ребенок, называет какой – либо вид зимнего спорта, а дети изображают движениями.

Подвижная игра «Физические упражнения, для девочек и мальчиков»

Все мальчики договариваются и демонстрируют девочкам одно свое физическое упражнение. Затем, то же самое делают девочки для мальчиков.

*Игровой центр: «Кухня»*

*Знак (в красном круге фрукт и овощ).*

Беседа о значении этого знака, о продуктах, которые нужно употреблять в пищу в зимний период, что бы, не болеть.

Дидактическая игра «Полезные и вредные для здоровья, продукты»

Мальчики выбирают продукты приносящие вред организму. А девочки выбирают полезные продукты. Затем проверяют друг у друга правильность выполнения задания.

Ребята, а кто из вас знает стихотворения об укреплении здоровья?

Дети, те, кто выучил стихотворения, рассказывают (по желанию).

Ребята, на этой неделе мы много изучали, говорили о здоровье и способах его укрепления. Расскажите, пожалуйста, кто из вас, что нового для себя узнал?

Звучит звук СМС. Приходит электронное письмо, в котором Минни благодарит детей и обещает следовать их советам.

**Постановка проблемы:**

Минни предлагает познакомить других детей детского сада с правилами укрепления здоровья. Ребята как можно это сделать?

Дети предлагают свои варианты продуктивной деятельности.

Педагог: Хорошо, но для того что бы быстрее и интереснее вам было изготавливать наши «памятки» для детей, нужно выбрать себе друга.

(Дети встают в круг, закрывают глаза, воспитатель сзади раскладывает кубик рядом с ребёнком, те, у кого нет кубика - встают в одну шеренгу, у кого есть – в другую, далее у кого был кубик, выбирают себе пару из противоположной шеренги.)

**Продуктивная деятельность:**

Дети в парах договариваются, о том, что они будут делать (плакаты, аппликации, рисунки – листовки, лепка), каким способом они будут выполнять свою «памятку».

- Берут всё необходимое для выполнения данного задания.

- Изготавливают памятки.

- Представляют (по – желанию), свою работу результат своей продуктивной деятельности.